



PRIMARIA ALTA

Crisis y renovación 1959-1999

125 AÑOS DE PRESENCIA MARISTA EN MÉXICO

UNIDAD 7 MAYO

Grupo: _____

Titular: _____

PLANEACIÓN EDUCACIÓN EN LA FE

MEDIOS

Contenidos

Objetivos:

- Explorar la historia de los hermanos maristas durante el período de 1959 a 1999, centrándonos en su llamado a las misiones, su amor preferencial por los pobres, su opción por los niños y jóvenes, y las innovaciones pedagógicas que llevaron a cabo.
- Tomar conciencia de lo que significó y continúa significando hoy, el Concilio Vaticano II para la Iglesia, para las Congregaciones Religiosas y para los maristas de Champagnat.
- Invitar a asumir los cuatro caminos de compromiso apostólico que México Marista hizo suyos en esta etapa, como resultado de los llamados del Concilio.



Técnicas de aprendizaje Sesión 1

Queridos niños y niñas, hoy nos sumergiremos en la historia de la labor marista durante los años 1959-1999 y cómo esta expansión ha impactado positivamente en el mundo.

Contexto Histórico: Breve explicación sobre el contexto histórico de los años 1959-1999 y los desafíos que enfrentaron los maristas durante ese período.

En estos años, el mundo experimentó cambios importantes. México vivió una época de "unidad nacional" y "incipiente industrialización". Fueron tiempos de crecimiento demográfico, industrialización inicial y avances en derechos humanos y educación. A pesar de los desafíos, la labor marista contribuyó a la educación y el desarrollo de niños y jóvenes en diferentes partes del mundo.

El gran evento eclesial que marcó a la Iglesia y a las Congregaciones Religiosas fue el Concilio Vaticano II, (1962-1965), que en palabras del Papa Juan XXIII fue: "abrir las ventanas para que entrara oxígeno"; la Iglesia se esforzó por mirar al mundo con simpatía, por dialogar con él, por dejar esquemas jerárquicos y doctrinales rígidos y por apostarle en lo interno, a modos de proceder más comunitarios y en lo externo, a un mayor compromiso con las causas de la paz, de la justicia y del desarrollo.

También fuimos marcados: por el pontificado del Papa Juan Pablo II y sus visitas a nuestro país, por las Conferencias Episcopales Latinoamericanas de Medellín (1968), de Puebla (1979) y Santo Domingo (1992), por las reformas a la Constitución Mexicana de los artículos que contenían prescripciones restrictivas de la libertad religiosa (1992) y desde luego y de una manera muy decisiva por los Capítulos Generales de la Congregación Marista y por cada uno de sus Superiores Generales.

Tanto el Concilio, como los Papas, las Conferencias Episcopales Latinoamericanas, los Capítulos Generales Maristas y nuestros Superiores Generales nos hicieron una invitación al "aggiornamento", esto es: a volver a los orígenes de la Iglesia y de la Congregación y a la vez, a mirar nuestro hoy e identificar los signos de los tiempos, (hechos de la vida que interpelan nuestra fe).

De esta invitación brotaron cuatro llamados a los que intentamos responder: a una mayor presencia en las misiones, a una mayor cercanía a los pobres, a un mejor acompañamiento de los laicos y a una dedicación más plena a los niños y a los jóvenes.

El llamado a las misiones: Contamos la historia de cómo Marcelino Champagnat sintió el llamado de Dios a dedicar su vida a la educación de los jóvenes, especialmente de los más pobres y desfavorecidos. (Si se puede un video de un hermano contando la historia de Montagne, o en su defecto observar el video <https://youtu.be/FtxJJTFz7A>)



Actividad:

Jugaremos "Siete pum"

El juego es sencillo, lo único que van a hacer en este juego es contar números y decir "pum" o aplaudir, lo que el grupo decida.

Funciona así: el primero dice "uno", el que está a su derecha dice "dos" y así sucesivamente hacia la derecha. En cuanto lleguen al 7 esa persona no dice "siete" sino que dice "pum" o aplaude.

Y así sigue la secuencia hasta el próximo pum.

Recordando que el "pum" o aplauso ocurrirá con todo número múltiplo de 7 o que termine en 7. Ya sea el 14, 17, 21, 27..., son "pum".

Si alguien dice un número cuando no tiene que hacerlo, se detiene el juego, le echan una porra y se vuelve a comenzar con el uno.

**Se puede colocar un reto, como llegar hasta el 50 para motivarlos.*

***Se puede detener cuando vean que se están aburriendo o hayan logrado el reto. Lo importante es reflexionar lo importante que es ayudar y motivar a aquellos que se les dificulta algo. Que no debemos enojarnos, gritar o hacer menos al otro.*

Compromiso Personal:

Observar el video: <https://youtu.be/1fXgtS2qbKM>, con el video animar a los niños a compartir ¿Quiénes son los jóvenes Montagne de hoy? Y a reflexionar sobre cómo pueden vivir los valores maristas en su vida diaria y contribuir al bienestar de su comunidad.

Oración y reflexión:

Les animaremos a reflexionar sobre cómo pueden vivir los valores maristas en su vida diaria y contribuir al bienestar de su comunidad.

Nos uniremos en oración para agradecer la labor de los maristas en todo el mundo y por la oportunidad de aprender de su ejemplo de servicio y dedicación.

*Canción: Necesitamos hermanos <https://youtu.be/2K5xyck0WaE>
Compartan cada uno ¿En qué momento se han sentido llamados por Dios? ¿A qué se sienten invitados?*



Técnicas de aprendizaje Sesión 2

Queridos niños y niñas, este período estuvo marcado por cambios significativos a nivel mundial, y los hermanos maristas respondieron a las necesidades educativas y religiosas con amor y dedicación.

Contexto nacional: Breve explicación sobre el contexto nacional de los años 1959-1999 y los desafíos que enfrentaron los maristas durante ese período.

En este período, en lo socioeconómico, vivimos el “desarrollo estabilizador”, con crecimiento económico, pero con desigualdad, seguido luego por el “desarrollo compartido” con nacionalizaciones, inestabilidad, despilfarro y devaluaciones y por último el período de políticas de corte neoliberal (adelgazamiento del sector público, privatizaciones, entrada al Tratado de Libre Comercio con América del Norte), acompañadas de graves escándalos de corrupción.

En lo político nuestro país padeció episodios violentos como: las reacciones gubernamentales a los movimientos de médicos y de estudiantes en los sesentas, la aparición de guerrillas en los setentas, un temblor de consecuencias trágicas en la ciudad de México en los ochentas y el levantamiento zapatista en los noventas.

A partir de 1968, (año en el que fuimos sede de los juegos olímpicos), la presión ciudadana y de partidos para lograr una mayor participación democrática fue creciente, la cobertura en educación y salud se extendió a nuevos sectores de población, los procesos de urbanización e industrialización se robustecieron, los avances tecnológicos en comunicación transformaron la vida de las familias y de la sociedad.

En lo internacional lo más notable fueron los avances en los procesos de globalización y la caída del campo socialista en 1990 y como consecuencia de ello, el fin de la guerra fría.

Nuestra opción por los niños y por los jóvenes: *Hablamos sobre la importancia de cuidar y proteger a los niños y jóvenes, inspirados en la dedicación de Marcelino Champagnat a la educación de la juventud. Compartamos el testimonio del Hno Jesús Balmaseda*
<https://youtu.be/ftHw76Wu8T8>

Innovaciones pedagógicas: *Exploramos algunas de las innovaciones en la educación implementadas por Marcelino Champagnat, como el uso de métodos prácticos y el enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes.*

Actividad y Reflexión final: "Círculo de Reflexión"



Forma un círculo con los niños y proporciona algunos materiales simples como un cuarto de una hoja de papel y lápices.

Haz una pregunta relacionada con los temas maristas que has estado discutiendo, como "¿Cómo podemos mostrar amor preferencial por los pobres en nuestra vida diaria?" o "¿Qué innovaciones pedagógicas te gustaría ver en tu escuela y por qué?"

Pide a cada niño que escriba sus reflexiones en el papel durante unos minutos. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de escribir, invita a algunos voluntarios a compartir sus reflexiones en voz alta con el grupo.

Anima a los niños a escuchar atentamente las ideas de los demás y a construir sobre ellas durante la discusión.

Cierra la actividad destacando la importancia de la reflexión y el diálogo en el proceso de crecimiento personal y comunitario.

Terminamos la sesión invitando a los niños a reflexionar sobre cómo pueden seguir el ejemplo de Marcelino Champagnat en su vida diaria, mostrando amor, compasión y dedicación hacia los demás.

Oración:

Recuerden que, como maristas, estamos unidos en el amor de Jesús y en el servicio a los demás.

Que estas lecciones de historia y fe nos inspiren a ser luz y esperanza en nuestro mundo hoy y siempre.

Escuchemos con atención el Evangelio de San Mateo, del juicio final: "Cuando el Hijo del hombre venga, rodeado de esplendor y de todos sus ángeles, se sentará en su trono glorioso. La gente de todas las naciones se reunirá delante de él, y él separará unos de otros, como el pastor separa las ovejas de las cabras. Pondrá las ovejas a su derecha y las cabras a su izquierda.

Y dirá el Rey a los que estén a su derecha: "Vengan ustedes, los que han sido bendecidos por mi Padre; reciban el reino que está preparado para ustedes desde que Dios hizo el mundo. Pues tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; anduve como forastero, y me dieron alojamiento. Estuve sin ropa, y ustedes me la dieron; estuve enfermo, y me visitaron; estuve en la cárcel, y vinieron a verme." Entonces los justos preguntarán: "Señor, ¿cuándo te vimos con hambre, y te dimos de comer? ¿O cuándo te vimos con sed, y te dimos de beber? ¿O cuándo te vimos como forastero, y te dimos alojamiento, o sin ropa, y te la dimos? ¿O cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y fuimos a verte?" El Rey les contestará: "Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron."
»Luego el Rey dirá a los que estén a su izquierda: "Apártense de mí, los que merecieron



la condenación; váyanse al fuego eterno preparado para el diablo y sus ángeles. Pues tuve hambre, y ustedes no me dieron de comer; tuve sed, y no me dieron de beber; anduve como forastero, y no me dieron alojamiento; sin ropa, y no me la dieron; estuve enfermo, y en la cárcel, y no vinieron a visitarme.” Entonces ellos le preguntarán: “Señor, ¿cuándo te vimos con hambre o con sed, o como forastero, o falta de ropa, o enfermo, o en la cárcel, y no te ayudamos?” El Rey les contestará: “Les aseguro que todo lo que no hicieron por una de estas personas más humildes, tampoco por mí lo hicieron.” Esos irán al castigo eterno, y los justos a la vida eterna.”

Mientras escuchamos alma misionera y cantamos <https://youtu.be/NwjletXDXRA> cada uno reflexione ¿A qué me invita el evangelio? ¿Qué le voy a ofrecer a Jesús?

FINES

Capacidades / habilidades

Habilidades de investigación: Los niños desarrollarán habilidades de investigación al explorar la historia de los Hermanos Maristas durante el período de crisis y renovación, así como al buscar ejemplos concretos de los valores maristas en su entorno.

Habilidades de expresión creativa: A través de actividades como la creación de murales, testimonios y expresiones artísticas, los niños tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de expresión creativa y comunicación, permitiéndoles compartir sus pensamientos, sentimientos y reflexiones de manera significativa.

Habilidades de colaboración: Trabajando en equipos, los niños aprenderán a colaborar, comunicarse y trabajar juntos hacia un objetivo común, fortaleciendo así sus habilidades de trabajo en equipo y cooperación.

Valores / Actitudes

Gratitud: Al reflexionar sobre la labor de los Hermanos Maristas durante este período de expansión y renovación, los niños aprenderán a apreciar el trabajo y la dedicación de aquellos que han contribuido al bienestar de la comunidad y la educación de los jóvenes.

Compromiso: La historia de los Hermanos Maristas durante este tiempo demuestra un fuerte compromiso con la misión educativa y pastoral, así como con los valores del Evangelio. Esto inspirará a los niños a comprometerse con su propia formación y contribución al bien común.

Solidaridad: Al aprender sobre cómo los Hermanos Maristas extendieron su labor a nuevas regiones y comunidades, los niños comprenderán la importancia de la solidaridad y el apoyo mutuo en la construcción de un mundo más justo y equitativo.



Empatía: Al escuchar testimonios o historias inspiradoras de personas educadas por los Hermanos Maristas, los niños desarrollarán empatía al ponerse en el lugar de aquellos que han sido beneficiados por la labor marista, cultivando así una mayor sensibilidad hacia las necesidades de los demás.

Responsabilidad: Al reflexionar sobre cómo pueden vivir los valores maristas en su vida diaria y contribuir al bienestar de su comunidad, los niños aprenderán sobre la importancia de asumir responsabilidad por sus acciones y decisiones, y cómo estas pueden impactar positivamente en su entorno.

