



Persona al Centro. "Descubrirse y valorarse desde el propio ser"

04

OCES \* WOCE

\* WOCES \* SECONN ∭«MARISTAS» | PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO OCCIDENTAL

AÑO 02 EDICIÓN 04

# Persona al Centro. "Descubrirse y valorarse desde el propio ser"



# TABLA<sub>DE</sub> CONTENIDO

CARTA EDITORIAL

El Hermano Provincial Luis Enrique nos dedica unas palabras sobre Persona al Centro. "Descubrirse y valorarse desde el propio ser"

VOCES DE LAS OBRAS

Conozcamos las obras: Centro Escolar Del Noroeste (CEN) de los Mochis y el Colegio Morelos de Tepa.

**EN LA VOZ DE** 

El acompañamiento del joven. Un elemento de nuestra Misión como educadores por Laura Álvarez del Centro Universitario Montejo en Mérida.

VOZ ACTIVA

La aventura de educar y educarnos desde la dignidad y el valor de la persona por "Cuco" Colaborador en el Instituto México de Baja California.

VWA LAKAY

Vivir en el Espíritu para descubrir mejor la voluntad de Dios en Haití hoy.

# CARTA EDITOR!AL

## Queridos Hermanos, amigos y amigas, Maristas todos de Champagnat:

En la conferencia del Dr. Fernando M. Reimers, dentro del encuentro de la Red Champagnat Global, que se llevó a cabo en la Ciudad de México, un profesor le preguntó acerca de la importancia de la "presencia física o personal del estudiante, el corte de cabello, el uniforme, el que tenga un tatuaje, o que pueda expresar su identidad de género, en el proceso de aprendizaje". A lo que el Doctor respondió: "Por supuesto que los estudiantes aprenden mejor en donde se saben aceptados, así como son... Y creo que también es parte de una educación, enseñarle a un estudiante a tener conciencia de que la manera de vestirse no solo es una expresión de identidad, sino que va a tener efectos en la imagen que otros puedan formarse y en las puertas que se le abren en una sociedad con muchos prejuicios".

Si bien, la segunda parte de su respuesta me parece certera e importante, y lastimosamente real, cuando hablamos de prejuicios, quiero centrarme en la primera: un alumno aprende mejor en un ambiente en el que se siente aceptado, querido, valorado, así como él es, con sus gustos, sus preferencias, su manera de pensar y de manifestarse. En esto está

la base del "para educar hay que amar" de Marcelino. Y es a esto a lo que nos referimos cuando hablamos de poner a la persona en el centro. Ciertamente la calidad académica de nuestras obras es importante, así como una disciplina con dignidad, el reglamento, el cumplimiento de las responsabilidades de cada uno. Sin embargo, no debemos olvidar que, ante todo esto, está el que nuestros alumnos se sientan ellos mismos, que les demos la oportunidad de manifestarse, de expresarse, de desarrollar sus capacidades creativas, de liderazgo, de ser ellos mismos.

Para lograr lo anterior, tenemos dos valores que nos caracterizan como Maristas: el espíritu de familia y la presencia entre los jóvenes. Estos dos valores nos enseñan esta realidad: ellos, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, son el centro de nuestra misión, no lo son las estructuras, aunque ellas ayuden.

Volviendo a la respuesta del Dr. Reimers, no descuidemos la segunda parte de ella, pero no olvidemos que la primera es más importante. Que María, nuestra Buena Madre, la que estuvo con Jesús en todo momento, acompañándole, cercana, atenta, sea nuestro modelo de acompañadores de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Sigamos cuidando y generando mucha Vida Marista.





Un abrazo fraterno H. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms. Provincial México Occidental

# VOCES DE LAS OBRAS

CONOCIENDO A LAS OBRAS

# **CEN DE LOS MOCHIS.**

POR: H. DAVID ALEJANDRO CASTILLO MENCHACA

Los orígenes de esta institución se remontan al 3 de abril de 1930, cuando 63 personas de los municipios de Ahome y El Fuerte, en su mayoría agricultores y comerciantes, constituyeron la sociedad cooperativa denominada "Fomentadora de Instrucción y Educación, S.C.L.", con el propósito de adquirir bienes muebles e inmuebles para destinarlos a la educación. Un año después consiguieron un terreno de poco más de 18 hectáreas, ubicado al pie del Cerro de la Memoria.

Después de muchas dificultades, fue la tarde del 12 de octubre de 1934 cuando nació el Centro Escolar del Noroeste. El lema que se adoptó fue: "Hoy mejor que ayer, mañana mejor que hoy".

En julio de 1966, los Hermanos Maristas se hacen cargo del colegio, por solicitud de los integrantes de la sociedad Fomentadora de Instrucción y Educación, S.C.L., con el nombramiento del Hermano Amancio Rodríguez Pastrana, como director del Colegio. Al Hno. Amancio lo acompañaron luego los hnos. Alberto Velázquez y Javier Ocaranza. En ese momento se contaba con una primaria muy reducida en cuanto al número de alumnos, ya que entre los seis grados no llegaban a 100 niños y la secundaria tenía un alumnado cercano a los 130 estudiantes entre los tres grados.

En el ciclo escolar 1993-1994 empezó la educación mixta para Preprimaria y Primaria y en el ciclo 1982-1983 se empezó con primer año doble ya que había alrededor de 50 alumnos por grupo. El CEN fue completando su casa de estudios, en 1983 inicia el bachillerato y en 2007 inicia el preescolar. En el siguiente ciclo escolar, el Centro Escolar del Noroeste cumple 89 años de vida (1934-2023), durante los cuales ha contribuido de manera continua a la formación de miles de alumnos que han pasado por sus aulas, con la debida atención a los signos de los tiempos y a la dinámica social en que se desenvuelven las familias. Ha sido fiel al lema del fundador, de buscar la mejora continua en su tarea educativa, a la vez que ha fomentado la vivencia de los valores humanos y religiosos, en la búsqueda constante de Jesús, a través de la Virgen María, "su buena madre".

#### El CEN hov

Los alumnos con los que contamos en este curso escolar 2022-2023 son:

•Preescolar: 110

•Primaria: 373

•Secundaria: 143

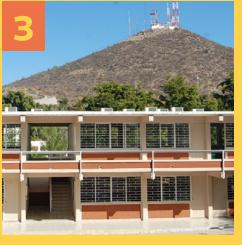
•Bachillerato: 105

UN TOTAL DE: 731 alumnos.

Pronto celebraremos el 90 aniversario de su fundación (1934-2024), por lo que se prepara un ambiente lleno de fiesta y eventos que reunirá a exalumnos, papás, alumnos, maestros y Hermanos que han pasado por esta Institución como los que estamos hoy en día.











Actualmente el CEN ha tenido algunas modificaciones a su edificio para actualizar las instalaciones a las nuevas necesidades, como el techar las canchas de voleibol y básquetbol, implementación de riego automático, remodelación de los salones de preparatoria y del taller de dibujo, la instalación de nuevos pupitres en secundaria y prepa, además del proyecto de renovación de la primaria y un PLAN MAESTRO para el desarrollo de las próximas remodelaciones, para hacer de nuestro colegio un centro educativo de vanguardia para dar un servicio de calidad.

Nuestro compromiso es seguir siendo el mejor colegio de Los Mochis en instalaciones y calidad educativa.

#### Núcleos de formación

Para responder a las necesidades del desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes, implementamos el proyecto de núcleos de formación, el cual consiste en la creación de 6 núcleos:

- Pastoral (conformado por los 3 pastores)
- Psicología (conformado por las 4 psicólogas)
- Inglés (conformado por todos los docentes de inglés)
- Matemáticas (conformado por un representante de preescolar, primaria y todos los maestros de matemáticas de secundaria y preparatoria.)
- Lectoescritura (conformado por un representante de preescolar, primaria y todos los maestros de matemáticas de secundaria y preparatoria.)
- Ciencias y ecología. (conformado por un representante de preescolar, primaria y todos los maestros de matemáticas de secundaria y preparatoria.)

Estos núcleos pretenden que la formación de nuestros alumnos desde preescolar hasta preparatoria sea un proceso complementario, por lo que los maestros de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria se juntan para dialogar los estándares de formación que tenemos en la institución, evaluarlo e implementar mejoras constantes para la actualización de los programas y formas de llevarlo a cabo.

#### **Pastoral**

Para el CEN, la pastoral es fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, quienes se desenvuelven en actividades solidarias, de interioridad, apostólicas, ecológicas y de autoconocimiento. Contamos con los cuatro grupos apostólicos que han sido de gran ayuda para el crecimiento personal de los niños y jóvenes, quienes disfrutan de un espacio en donde ellos son los protagonistas y la experiencia de aprender jugando va de la mano con los valores Maristas.

- CONFETI en Preescolar
- MARCHA en Primaria
- MAS en Secundaria
- GAMA en Preparatoria

#### **Deportes**

Para la tradición Marista el deporte es un punto clave para el desenvolvimiento del joven, el CEN no es la excepción, contamos con amplios espacios deportivos:

- 7 canchas de básquetbol (4 totalmente techadas)
- 3 canchas de voleibol totalmente techadas

是"不是我们的",但是这种的"在我们是我们的",

- 5 campos de futbol
- 2 campos de beisbol.

Además de amplias áreas verdes de recreación y juego, el Campus CEN cuenta con ocho hectáreas. Se desarrollan selecciones de futbol, básquetbol, voleibol, béisbol y atletismo.

El Colegio participa en diferentes eventos deportivos a nivel local, estatal o nacional, según el caso: Torneo de los barrios, Liga de Ahome, Copa Champagnat, Codemar, Edeprem, Copa Halcones, Tobacopa, Copa Soles. Se realiza cada año la Copa Amancio Rodríguez Pastrana, así como la Fiesta Atlética tradicional donde compiten rojos contra azules.

### Inglés

Somos conscientes de que un segundo idioma, no solamente es bueno para el crecimiento académico de los jóvenes, sino que es necesario para lograr ser competitivos en el mundo de hoy, es por eso por lo que iniciamos un nuevo programa de la mano de Pearson, en donde logramos el reconocimiento "Pearson Quallity Shcool". Lo que permite que los alumnos puedan certificarse con mayor facilidad.











Los invitamos a seguirnos en todas nuestras redes sociales, Facebook, Instagram, Twitter y nuestra página web, www.cen.edu.mx



## CONOCIENDO A LAS OBRAS

# COLEGIO MORELOS DE TEPATITLÁN JALISCO

POR: PROF. RAMÓN ÍÑIGUEZ ÍÑIGUEZ

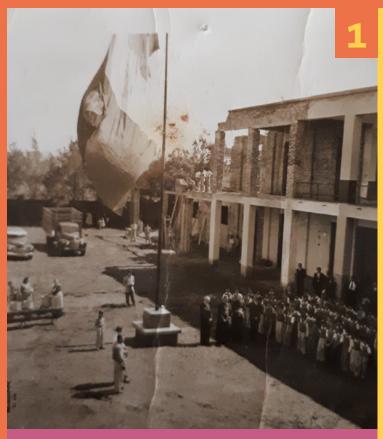
Hablar de la obra Marista en Tepatitlán, es referirnos a la historia de esta ciudad forjada con el trabajo de sus pobladores para obtener el fruto de esta "tierra roja, piedra agreste" cuyo topónimo significa "lugar entre piedra o pedernales". Tepatitlán está ubicado en la región altos sur del estado de Jalisco. Es en este lugar que en el año de 1932, y luego de azaroso caminar, entre Cocula y Ameca, y la negación de autoridades eclesiásticas de esos lugares; la primera que no se pudo reabrir y la segunda por rotunda negación debido a la agitación violenta vivida en aquellos tiempos por la revuelta Cristera, que llegó el H. Pedro Damián a Tepatitlán por encargo ex profeso del Cardenal de Guadalajara, Monseñor Francisco Orozco y Jiménez, a esta ciudad, con la comisión de abrir la obra Marista en este lugar.

Los primeros pasos Maristas fueron dados un 22 de septiembre de 1932, por los Hermanos Salvador González Villaseñor, Ramón Pedroza Pardo, Miguel Díaz Ordaz del Rivero y Cesáreo González Chávez, en compañía del Sr. Cura J. Jesús Reynoso y Don Luis Martín del Campo, precursores de las huellas de Marcelino Champagnat en nuestra ciudad.

Así inició la historia Marista en Tepatitlán, con 19 alumnos en lo que se llamó Academia Comercial Morelos. Ese es parte de nuestro pasado que explica nuestro presente, un Colegio Morelos impregnado de la filosofía y mística Marista desde hace noventa años y que actualmente atiende 724 alumnos en la sección de Primaria, 406 alumnos en el nivel de Secundaria y 324 en el Bachillerato; 986 familias y 99 colaboradores que conforman actualmente la Comunidad Educativa Marista de esta ciudad.







Evocar nuestra historia es aprender de ella y rendir tributo a todos y cada uno de los que han pasado por esta Institución, desde 1932 hasta 2023. Oué diferente luce el Colegio, desde unas casas prestadas y clandestinas, hasta las confortables instalaciones actuales. Cada sección con su propio espacio físico, desde el más antiguo, Primaria, hogar de los más pequeños; Secundaria, espacio para los adolescentes y su búsqueda de identidad, inaugurada en el curso 2003 - 2004, por el H. Nabor González Gómez; y el moderno edifico de Bachillerato, inaugurado por el H. Javier Ruelas Barboza, en el curso 2013 - 2014, espacios y pasillos que van forjando a futuros universitarios y profesionistas de nuestra ciudad.

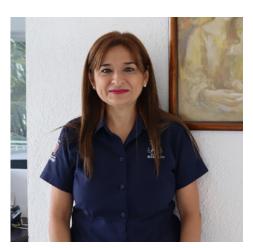


Son 1454 alumnos los que viven y conviven en nuestras aulas, pasillos y espacios de esparcimiento, en sus amplias canchas para la práctica de fútbol y en las multicanchas para el juego de voleibol y basquetbol, que junto con una formación en los valores Evangélicos y fomentando una conciencia ecológica expresada en la Encíclica Laudato sí, del Papa Francisco, buscamos que nuestra Comunidad Educativa viva una ecología responsable v un cuidado de nuestra Casa Común. El Caminar de Hermanos como Pedro S. Santana. José Manuel Torres Benítez "Don Torritos". Ricardo Méndez Gil, Rigoberto Limón Limón, Nabor González Gómez, J. Jesús Hernández, Rosendo Corona Torres, Eduardo Navarro, Jorge Ibarra, Miguel García y de tantos otros Hermanos, maestros, alumnos y exalumnos, que a los largo de estas nueve décadas han pasado por nuestro Colegio Morelos, son nuestro impulso para seguir con la misma alegría y energía de servir a los niños y jóvenes en la actualidad, a noventa años de distancia y con el mismo carisma: "Para educar hay que amar"



Hoy, como parte de la Provincia México Occidental, nos sentimos orgullosos y agradecidos de celebrar noventa años como Maristas tepatitlenses; y al mismo tiempo, nos sentimos invitados a seguir los pasos de Marcelino, en estos momentos en que la sociedad necesita tanto de instituciones educativas que forjen en las niñas, niños, adolescentes ióvenes un espíritu V cimentado en los valores y en una cultura de responsabilidad y justicia social en favor de los más desprotegidos.





# Laura Álvarez González, Mérida, Yucatán. Estudios:

Licenciatura en Psicología Diplomado en terapia breve Especialista en Psicología Clínica infantil Maestría en Consejería Psicológica y Acompañamiento Integral, en la Universidad Marista de Guadalajara. **Actualmente**:

2009 a la actualidad. Responsable del Departamento de Psicopedagogía en el Centro Universitario Montejo en Mérida, Yucatán (secundaria y bachillerato)

## "El acompañamiento en los jóvenes de hoy. Un elemento de nuestra Misión como educadores"

Hablar de acompañamiento a nuestros jóvenes alumnos Maristas, es hablar de una parte esencial en nuestras obras. Marcelino siempre nos ha brindado ejemplos de la importancia de la cercanía con niños y jóvenes, ofreciendo un espacio de escucha y comprensión. A lo largo de mi labor como colaboradora Marista, he podido reafirmar que el acompañamiento a nuestros jóvenes es un distintivo de los colegios Maristas, ya que siempre procuramos su bienestar como personas y no solo como estudiantes en formación.

Vivir la experiencia de acompañar a los adolescentes en su proceso de crecimiento es enriquecedor, ya que nos permiten escuchar su voz, sus necesidades, deseos y metas. La adolescencia siempre se ha caracterizado por ser una etapa de autodefinición, búsqueda de identidad y de autoafirmación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los adolescentes de hoy se enfrentan a nuevos retos.

Principalmente tienen la necesidad de ser tomados en cuenta y escuchados. Son más prácticos, analíticos y cuestionadores de límites o reglas. Esto ha sido un desafío para las personas que queremos guiarlos y educarlos, ya que puede ser difícil para ellos asumir sus responsabilidades o aceptar los límites que se establecen para su propia protección y desarrollo. Por otra parte, también tienen la necesidad de sentirse validados en sus opiniones e ideas, ya que muchas veces tienen soluciones prácticas a problemáticas actuales.

Activos, dinámicos, a veces impacientes, requieren de parte de nosotros los adultos, escucha, comprensión y contención que les permitan expresarse, mirar hacia adentro y autodefinirse. El reto actual es ser capaces de entender su ritmo ágil y a la vez orientarlos pues todavía requieren de nuestra guía para irse trasformando en seres seguros de sí mismos, convencidos de sus valores y responsables de sus propias decisiones. Al estar más en contacto con sus emociones, pueden sentirse vulnerables y requerir de nuestro apoyo, incluso más de lo que en ocasiones pueden expresar o reconocer.

De ahí la importancia de estar cerca, "a la mano", para cuando necesiten ayuda, ya sea de algún tema socioemocional, familiar, académico, vocacional, etc. Al convivir con ellos como psicólogos en el ambiente escolar, favorece que se sientan en confianza de expresarse y plantear sus dudas, inquietudes y problemas. Tener oportunidad de compartir una parte de sus vidas, fortalecerlos y ayudarlos a encontrar soluciones a sus problemas, es muy gratificante para mí. Al sentirse capaces de enfrentar eficientemente una dificultad y aprender de su experiencia, van generando más confianza y autoestima. Propiciar que se orienten a metas y mantengan una motivación de logro, hace que se vuelvan menos frágiles emocionalmente y más resistentes a los obstáculos que les puedan surgir.

En el ambiente escolar, ha sido necesario ser audaces y adaptar los métodos educativos haciendo usos de herramientas tecnológicas y contenidos más actuales. Ha sido un reto incluso que la tecnología sea un recurso didáctico y no un distractor que afecte su rendimiento. Se hace cada vez más importante que todos los que contribuimos a su formación, tengamos disposición y actitud proactiva.



En el aspecto familiar vemos familias con dinámicas variadas: padres presentes, padres presentes pero ausentes o padres inconstantes en su estilo de educar. Esto ha generado que muchos adolescentes no tengan la contención necesaria en el contexto familiar, o que no desarrollen la confianza de plantear a sus padres sus necesidades o problemas. Afortunadamente, cuando logramos sumar familia v colegio, el joven se siente más respaldado en su proceso de crecimiento y autodefinición.

Al ir evolucionando en su crecimiento e ingresar a bachillerato, va surgiendo naturalmente en ellos la inquietud respecto a su futuro, porque el proceso de decidir cómo guieren ser y a que se guieren dedicar profesionalmente, implica mayor autoconocimiento y responsabilidad. Como psicólogos, es necesario crear espacios para orientarlos en su proceso vocacional, brindándoles herramientas que les permitan escucharse, reflexionar y analizar los diversos factores que influyen en sus elecciones personales y profesionales.

Haciendo un resumen, puedo concluir que el acompañar a nuestros adolescentes y jóvenes Maristas tiene un matiz muy especial, pues cada día se presenta una nueva oportunidad de ayudarles a tengan mayor bienestar psicológico, fomentar su espíritu y adquirir virtudes.

# VOZ ACTIVA,



## EDUCAR DESDE LA DIGNIDAD Y VALOR PERSONAL

POR: JOSÉ REFUGIO QUIRARTE

Lo que ahora escribo en estas líneas, intentaré que sea desde la experiencia que la vida Marista me ha permitido vivenciar estos quince años de misión educativa compartida en comunidad. Transmitir la grandeza y belleza de educar desde la dimensión integral de la persona es un deleite y al mismo tiempo un desafío. Por lo tanto, desde la humildad de un ser humano en proceso, así me considero a mí mismo, compartamos vida.

Marcelino Champagnat nos dijo: "Para educar un niño hay que amarlo y amarlos a todos por igual". No hay premisa más profunda y clara ante la noble misión de educar. No hay otra manera de presentarse ante la dignidad del ser humano, que no sea desde el amor. Es amando desde donde se han de fundamentar todas nuestras planeaciones y programas educativos. Es desde el amor desde dónde se deberían generar todas nuestras habilidades y destrezas pedagógicas.

Educar, como es bien sabido, es acompañar a la persona a que vaya dentro de sí, se descubra en su valor único desde el amor y despliegue todo su ser hacia los demás desde su especificidad.

A continuación, mencionaré dos aspectos que han marcado mi vida como alumno y educador.

Educamos con amor desde la atención y el respeto Educamos en el valor de la persona cuando desde el amor, somos atención. Ser atentos es muy distinto a estar atentos.

Atención para cada alumno y alumna en particular. Cuando somos capaces de atender sus miradas, sus palabras, sus silencios y sus gestos. Nos convertimos en atención constante, abriendo así la puerta del corazón y la mente de nuestros alumnos y nuestras alumnas para que, aquella palabra que le digamos sea percibida amorosamente y pueda iluminar su camino, sintonizando con sus anhelos más profundos.

Somos atención también a nosotros mismos como educadores. Llamados a hacer silencio interior constante y pasar por él todas las sensaciones, pensamientos, palabras y gestos que recibimos de nuestros alumnos y nuestras alumnas. Escuchándonos desde el interior podremos extraer desde lo profundo lo que compartiremos con ellos. Podremos dar lo que hemos sembrado y cultivado antes en nosotros mismos

Educamos en la dignidad de la persona cuando desde el amor, somos respetuosos de todas sus diferencias como ser humano. Cada alumno y alumna se me presenta con su personalidad propia, la mayoría de las veces, con formas de ver la vida y comportarse ante ella, tan distinto a mí. Procuro guiar sus pasos sin prejuicios hacia la aceptación de sí mismo tal cual es, con sus diferencias humanas externas y sobre todo internas.

Educamos con amor cuando, desde el respeto, busco encausar su potencial humano, sus emociones, sus habilidades, sus dones y talentos para el bien de sí y de los demás.

Ante las distintas realidades humanas que se nos presentan en el ámbito educativo, que muchas de ellas atentan contra la dignidad de la persona, encontremos los caminos mejores para educar en este mundo turbulento como nos llamaban en el último capítulo general. El camino mejor, desde nuestra espiritualidad Marista, nos lo ha dejado Marcelino, que a su vez lo encontró en el evangelio de Jesús. Que un educador y una educadora ame a sus alumnos y alumnas de manera incondicional, desde la atención y el respeto, es y será "buena noticia" para la humanidad, sobre todo para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran en todos los ámbitos educativos que nos corresponde atender cada día.

Que educar y educarnos desde el amor, sea una experiencia que humanice y dignifique la vida en todas nuestras comunidades educativas.



# VWA LAKAY

# Vivir en el Espíritu para descubrir mejor la voluntad de Dios en Haití hoy

El segundo día de retiro de los Hermanos del Sector Haití, el 29 de diciembre de 2022, fue animado por la hermana Alberte pierre, CSL sobre el tema: "Vivir en el movimiento del Espíritu para descubrir mejor la voluntad de Dios en Haití hoy".

Su presentación tuvo tres partes donde cada una terminó con un tiempo de reflexión personal.

### A. Caminar bajo la guía del Espíritu

En primer lugar, a través de este título, evocó que caminar con Dios es: un proceso de revelación y alianza; una experiencia de desear lo esencial y desahogarnos (A.T); un proceso de encuentro y discernimiento (N.T peregrino de Emaús). En segundo lugar, caminar como desierto, mencionó que es en el desierto donde Él nos habla, en este caso caminar con Dios implica moverse. Además es una lucha, esta es diaria porque es difícil mantenerse en su camino, porque estamos en guerra con el espíritu de Dios y con nosotros mismos.

Por último, es una herramienta de discernimiento (Lc24,13-14), que se define como un proceso de adaptación y aprendizaje, nos permite estar abiertos y dar pasos con el Maestro, mencionó la Hna. Jacqueline Pierre.

El segundo día de retiro de los Hermanos del **B. Una mirada a los valores y contravalores de la** Sector Haití el 29 de diciembre de 2022 fue **cultura haitiana** 

En este punto, hizo mucho más hincapié en los contravalores, pero definió un valor como: una persona que es digna de estima, que es buena, correcta, moral.

#### Los valores de la cultura haitiana

Son un pueblo alegre, libre, lleno de recursos, religioso, resistente, amante de la danza, del humor, coraje, fraternidad, creatividad, etc.

En sus explicaciones de algunos de los términos, mencionó que en el momento de tibieza, uno debe hacerse de armas espirituales mediante la lectura de la palabra de Dios, los sacramentos, la oración, la adoración y el silencio.

#### Los antivalores de la cultura haitiana

Continúa identificando antivalores a través de diferentes complejos como:

- a) Complejo de cangrejo: que se manifiesta por la desconfianza y la hipocresía.
- b) Complejo de marsopa: que alaba al yo y denigra al otro.
- c) Complejo de tigre: muestra su superioridad masacrando al otro, especialmente en su debilidad.



## C. Importancia del Espíritu Santo en la misión

El Espíritu Santo es el único recurso que nos permite escuchar a Haití hoy.

Algunas frases y consejos importantes en la misión

- La voluntad de Dios se cumple en el gran bien.
- Dejémonos enseñar por la voluntad de Dios.
- Para detectar la voluntad de Dios en Haití, hay que ser testigo y visionario.
- Desarrollar una actitud de integridad.
- El joven haitiano de hoy necesita firmeza y flexibilidad.
- Un Hermano Marista debe cerrar el paso a la facilidad (Marcelino animaba al trabajo manual, no era fácil).
- juicio y el razonamiento.

Como pregunta durante su presentación a los asistentes:

¿Qué plan tienen para el año 2023, en 5, 10 años? ¿han formado un grupo de debate y reflexión para cambiar la educación?

Luego, donde está María, el Espíritu habita en plenitud, escuchamos durante su intervención. Así, invito a cada hermano a hacer como María: "Yo soy la esclava del Señor".

Para terminar la jornada, se reservó un tiempo de adoración en el que algunos hermanos compartieron sus oraciones ante el Santísimo Sacramento que estaba allí en medio de nosotros. • Dejar de educar de memoria, sino formar en el cada una de estas oraciones fue acompañada de un canto de acción de gracias.

