

VOCES DE PROVINCIA

maristas

Audacieux comme feu



Nous partageons et poursuivons le rêve de Marcellin de transformer la vie des garçons et des filles en leur offrant une éducation complète, humaine et spirituelle basée sur l'amour personnel pour chacun d'eux

p.05

Nous sommes une communauté éducative mariste inspirée du rêve de Saint Marcellin Champagnat,

p.09

Nous lance en tant que Maristes pour approfondir l'action transformatrice de l'éducation

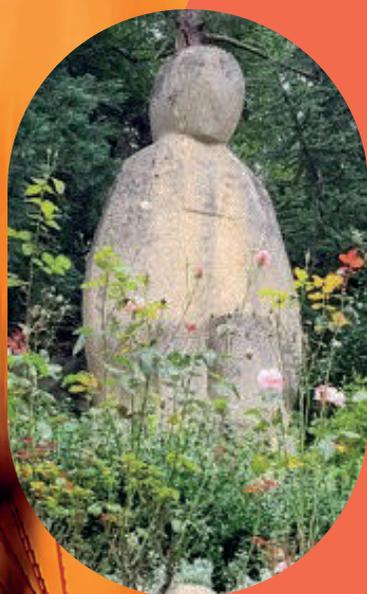
p.10

INDICE

- 03 **LETTRE** ÉDITORIALE
- 05 **LES VOIX** DE L'ŒUVRE
- 08 **DANS LA** VOIX DE
- 10 **VOIX** ACTIVE
- 12 VWA **LAKAY**
- 14 ANNONCES

Chers frères et amis, tous maristes de Champagnat:

Dans les jardins extérieurs de N.D. de l'Hermitage il y a une statue de Saint Marcellin qui a curieusement attiré mon attention. C'est une statue en pierre, brute, cachée, et sans grand attrait esthétique. Au pied de la statue se trouve l'explication qui dit: «Monument symbolique au P. Champagnat. Le sculpteur G. Gouttard a voulu que la pierre exprime dans sa masse la personne et l'œuvre de ce rude montagnard qu'elle représente par ses lignes : la foi intrépide, la volonté énergique, la fermeté dans l'adversité, la sollicitude pour l'enfance".



J'ai été enchanté par l'image à cause de l'invitation que j'y vois à vivre, comme notre Fondateur, avec une foi intrépide, audacieuse, courageuse qui nous conduit à développer des projets apparemment irréalisables et nécessaires. Nous vivons des temps nouveaux avec de nouveaux défis, qui nécessitent des réponses nouvelles, audacieuses, ouvertes au changement. Nous vivons dans des sociétés qui nous invitent au confort, à une vie facile, à une reconnaissance vide, à la collection de likes et de followers. Une société dans laquelle la technologie nous submerge, nous isole, dans des idéologies et des doctrines qui nous divisent.

Face à ces réalités, quelles réponses audacieuses pouvons-nous trouver dans la vie et la personne de notre Fondateur? Nous recherchons et offrons une vie de famille, dans laquelle la personne vaut plus que les normes, qui dépasse les différences, dans laquelle chacun se sente aimé, accepté. Nous recherchons et offrons des espaces d'intériorité, qui nous conduisent à une plus grande découverte de nous-mêmes et à une plus grande conscience de la réalité qui nous entoure. Nous recherchons et offrons une vie simple, austère, avec une conscience écologique, engagée dans le soin des personnes, de notre maison commune. Nous recherchons et offrons une spiritualité chrétienne qui superpose l'expérience de l'amour, l'acceptation du différent, face au dogmatisme, au ritualisme et au sacramentalisme. Nous recherchons et offrons une vie engagée auprès des plus délaissés de la société, étant pour eux le visage et les bras de la miséricorde de Dieu.

Que l'exemple de Marcellin, sa force, sa vision de l'avenir, sa volonté énergique, sa fermeté dans l'adversité, son souci de l'enfance, nous poussent à vivre notre vie avec audace.

Un câlin fraternel

Fr. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms.
Provinciale Mexique Occidental



Collège Franco Mexicano de Monterrey

LES VOIX DE L'ŒUVRE

L'INCLUSION ÉDUCATIVE AU CŒUR DE LA MISSION MARISTE

“ Dans une société qui tend vers la diversité, il est essentiel d'introduire l'inclusion comme modèle éducatif. Un modèle basé sur l'interaction avec la différence, la comprenant comme une opportunité de s'enrichir dans un espace partagé. L'inclusion nous montre comment il est possible d'établir des réalisations personnelles dans un espace collectif, en partageant les bénéfices ”

Perez-Santalia

Dans sa lettre n° 323 écrite le 22 février 1843, le Père Champagnat répond à la demande d'envoyer deux Frères pour diriger une école pour sourds-muets. Je cite ses paroles: «La proposition que vous nous faites s'inscrit parfaitement dans le projet de notre institution, entièrement dédiée à l'éducation des enfants quelle que soit la situation dans laquelle ils se trouvent», et a ajouté: «Heureux sommes-nous, appelés à instruire cette portion du troupeau de Jésus».

Sans aucune doute, Marcellin était un éducateur inclusif de son cœur et il nous invite à nous sentir chanceux avec cet appel à répondre à TOUS les enfants, adolescents et jeunes, en contemplant en chacun d'eux la différence qui nous enrichit

dans notre apprentissage, dans notre personne et notre communauté éducative.

L'inclusion éducative dans notre École est née en réponse aux besoins d'une population de garçons et de filles confrontés à des obstacles à l'apprentissage et à la participation, qui ont demandé à exercer leur droit à une éducation de qualité, à partir de notre style mariste particulier et en accord avec nos principes et idéaux : «nous partageons et poursuivons le rêve de Marcellin de transformer la vie des garçons et des filles en leur offrant une éducation complète, humaine et spirituelle basée sur l'amour personnel pour chacun d'eux».



“ L'inclusion éducative dans notre École est née en réponse aux besoins d'une population de garçons et de filles confrontés à des obstacles à l'apprentissage et à la participation...”

Parce que c'est une aspiration que nous voyons se dessiner dans la spiritualité mariste, nos enfants ont répondu par :

OUVERTURE: Vivre la valeur de la diversité.

TOLÉRANCE: Accepter le droit d'être différent.

RESPECT: Reconnaître la dignité des personnes.

DIALOGUE: Favoriser la coexistence et la communication entre eux, en créant des liens d'amitié qui durent dans le temps.

Nous sommes passés par trois étapes:

ACCEPTER

Bien qu'elle s'inscrive dans l'objectif numéro 4 de développement durable de l'Unesco, l'inclusion semble être socialement acceptée tant qu'elle n'implique pas de modifications substantielles des pratiques éducatives.

Autrement dit, on peut accepter l'entrée d'élèves ayant des barrières aux apprentissages associées à un handicap, mais sans changer ce qu'on fait pour la majorité des élèves «réguliers». Si quoi que ce soit, certains ajustements sont apportés au programme d'études. A cela s'ajoutent des difficultés d'ordre organisationnel et pédagogique, le manque de temps, la lourdeur administrative, ou encore le manque de collaboration.

ASSISTER

L'inclusion scolaire est une condition de l'amélioration de l'école car elle favorise l'apprentissage et la participation de tous les élèves, quelles que soient leurs caractéristiques physiques, psychologiques et sociales. Cela nous a permis de développer des politiques et des pratiques qui nous aident à nous rapprocher de notre aspiration à la qualité et à l'équité dans l'éducation. Une transformation significative a été nécessaire dans les attitudes, les croyances et les actions de tous les membres de la communauté éducative, dans la routine traditionnelle de l'école, dans les relations personnelles, dans la méthodologie et dans l'organisation scolaire,

ceci parce que, l'éducation inclusive implique une vision différente et transversale de l'éducation fondée sur la diversité.

Le changement s'opère réellement lorsqu'il est prévu pour TOUS, en partant de la diversité des capacités, des motivations, des langues, des affections, des émotions, des cultures, ainsi que des circonstances personnelles, familiales et sociales dans lesquelles chacun évolue.

CÉLÉBRER

Nous considérons que la plus grande réussite de ce processus d'inclusion a été de surmonter la tentation de dire « nous ne sommes pas préparés à cela » et de partir de la conscience que « j'ai quelque chose à enseigner » et « nous pouvons apprendre ensemble ».

Les principaux défis auxquels nous avons été confrontés ont été de changer notre culture, nos politiques et nos pratiques autour de 4 éléments substantiels:

1° Changer notre point de vue selon lequel certains élèves ne peuvent pas apprendre. Les difficultés ne sont pas dans l'élève mais dans son interaction avec le contexte qui n'offre pas de réponse efficace.

2° Changer la centralité de l'enseignement en mettant l'apprentissage des élèves au centre, grâce à des méthodologies actives et participatives.

3° Surmonter la tendance à l'homogénéisation, prendre la diversité comme une ressource qui enrichit chacun.

4° Développer une culture professionnelle basée sur la collaboration.

Nous célébrons donc la diversité dans notre école en suivant le texte de María Milagros Montoya, qui remplit nos cœurs de joie: "Apprécier la nouveauté que chaque élève apporte demande un changement de regard qui nous éloigne du sujet d'étude -la leçon, le livre, le programme- si souvent routinier et répétitif, pour contempler face à face les visages de ceux qui avec leur arrivée ont fait de la salle de classe un lieu de vie, un foyer de désirs qui demandent une écoute calme, un geste d'accueil, un sourire, la capacité magistrale de découvrir la beauté au milieu du chaos (réel ou apparent) et le bonheur de vérifier qu'ils sont venus chercher de l'aide pour apprendre".

Patricia Bustos O.
Psychologue



DANS LA VOIX DE

L'audace: Principe fondamental de l'éducation mariste

L'audace, comprise comme une action entrepreneuriale, attentive aux signes des temps, à prendre des décisions sans précédent et courageuses, à affronter le nouveau, à exploiter de nouvelles possibilités et à promouvoir des changements. (Modèle Éducatif Mariste).



HUGO ALBERTO HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ

Originaire de Cd. Juárez, Chihuahua, Mexique.

"11 ans dans le cheminement mariste..."

2010-2014 Professeur titulaire.
2014-2020 Coordinateur académique.
2020 Directeur de l'école secondaire Montesinos

Formation professionnelle

Diplôme en sciences de l'éducation dans les processus d'apprentissage de l'enfant du Centre Teresian d'études supérieures de Ciudad Juárez.

Maîtrise en leadership et gestion de l'éducation de l'Université Marista de Guadalajara.

“ Je ne peux pas voir un enfant ou un jeune sans ressentir un profond désir de lui crier combien il est beau de vivre et le grand amour que Dieu le Père a pour nous ”

Saint Marcellin Champagnat



C'est une valeur qui caractérise la communauté éducative du lycée Montesinos; œuvre mariste d'insertion sociale qui s'occupe d'adolescents dans des contextes vulnérables; situé dans la zone périphérique de Ciudad Juárez, où tout au long des presque 40 ans de sa fondation, il a cherché à tisser des réseaux solides qui consolident le projet éducatif et qui le conduisent à être reconnu comme un lieu sûr pour les adolescents qui étudient ici; Nous cherchons à offrir un espace d'accompagnement dans la formation intégrale de l'étudiant et de sa famille.

Notre mission:

Nous sommes une communauté éducative mariste inspirée du rêve de Saint Marcellin Champagnat, « Faire connaître Jésus-Christ et le faire aimer », promoteur de valeurs qui prend soin des filles, des garçons et des adolescents en situation de vulnérabilité.

A travers une éducation mariste complète, nous formons de bons chrétiens et de bons citoyens compétents pour servir et faire face aux défis de la société.

Mission qui nous conduit chaque jour à renforcer notre capacité de résilience communautaire, en répondant aux adversités

de notre contexte; faire preuve d'empathie, de créativité, de solidarité, d'appartenance et surtout d'amour pour ce que l'on fait. Nous avons une équipe de collaborateurs engagés dans la mission, qui font vivre le charisme mariste à partir du territoire où il accompagne leur rôle dans l'œuvre.

Nous nous reconnaissons comme un Centre Éducatif Mariste (CEM) « AUDACIEUX », capable de continuer à consolider notre origine fondamentale... le domaine de l'enseignement général.

Nous sommes reconnaissants à la Province du Mexique occidentale pour tout le soutien et l'amour à la communauté d'enseignement secondaire "Isabel C. de Talamás AC" - Montesinos, qui bénéficie, cycle par cycle, à plus de 600 filles, garçons et adolescents; ainsi qu'aux Frères Maristes qui ont partagé la vie dans cette œuvre, et bien sûr à toute l'équipe de laïcs qui, au fil des ans, ont consolidé la proposition éducative mariste qui est aujourd'hui vécue dans cet espace à la périphérie de Ciudad Juárez.

VOIX ACTIVE

Former de bons chrétiens et
de vertueux citoyens.
Un défi pour notre siècle.



Noyau de solidarité et de transformation sociale.

"...C'est un beau secret pour rêver et faire de notre vie une belle aventure. Personne ne peut lutter contre la vie seul. [...] Nous avons besoin d'une communauté qui nous soutient, nous aide et dans laquelle nous nous entraisons pour aller de l'avant. Comme il est important de rêver ensemble !..."¹ (Pape François, 2020)

Dans un monde si complexe dans lequel des millions de personnes vivent dans des conditions d'inégalité et de pauvreté, où diverses formes d'injustice et de violence sont vécues, "dans un monde véritablement globalisé, qui promeut l'individualisme, la compétition, la surpopulation et la culture du rejet"², nous sommes frappés par la question du pourquoi de l'éducation?

C'est une question qui nous interpelle et nous lance en tant que Maristes pour approfondir l'action transformatrice de l'éducation, comme l'a mentionné Paulo Freire *"il est bien vrai que l'éducation n'est pas le levier de la transformation sociale, mais sans elle cette transformation ne se produira pas"*³.

A partir de la Mission Mariste, nous concevons *"l'éducation comme une action humanisante et une opportunité privilégiée pour la construction d'une société inclusive et juste"*⁴; Ainsi, l'invitation de saint Marcellin Champagnat à *« former de bons chrétiens et des citoyens vertueux »* continue de nous interpeller, et nous interpelle à penser une formation civique et évangélisatrice capable de répondre aux défis actuels et émergents de nos contextes.

La Commission Internationale de la Mission Mariste partage avec nous qu'éduquer à la citoyenneté et évangéliser *«signifie comprendre la complexité du monde, les processus d'interconnexion, de durabilité et promouvoir une culture de rencontre pour travailler, construire et collaborer activement. Il s'agit de permettre aux enfants et aux jeunes de s'impliquer dans l'humanité, de développer un esprit critique positif et créatif.*



C'est offrir des canaux de participation à tous les niveaux: local, national et international, et en même temps aider à découvrir sa vie intérieure pour embrasser l'altérité. Eduquer les citoyens et évangéliser, c'est avoir la conviction exigeante que les parcours académiques et l'éthique sont intimement liés. L'éducation mariste, à travers les valeurs qui la soutiennent, appelle à se confronter à la réalité et à participer à un processus de transformation pour une société plus humaine, plus solidaire et fraternelle. Éduquer à la citoyenneté et évangéliser, c'est permettre aux enfants et aux jeunes de développer les valeurs et les attitudes qui construisent la coopération, la paix, le respect de l'autre et de la création, la liberté, l'égalité et la fraternité universelle».

Parez sur cette formation, elle nous invite à sortir: sortir de soi, sortir du confort et répondre aux nouvelles réalités émergentes avec audace et créativité. Il nous invite à donner du mouvement au monde, à ne pas rester immobile, à ne pas nous retenir du nôtre et à ignorer l'inconvenant, à former de bons chrétiens et des citoyens vertueux qui, dans le minimum d'espace dont ils disposent, peuvent créer le maximum de possibilités, et avec elle, contribuer à la construction d'un monde plus juste, solidaire, fraternel et responsable.

Jaris Abigail Ortíz
Titulaire du noyau

“...former de bons chrétiens et des citoyens vertueux qui, dans le minimum d'espace dont ils disposent, peuvent créer le maximum de possibilités...”

¹ Papa Francisco. Encyclique Fratelli Tutti, 3 octobre 2020.

² Message de la Commission Internationale de la Mission Mariste, 15 septembre 2021. Extrait de <https://champagnat.org/es/mensaje-de-la-comision-internacional-de-mision-marista-formar-buenos-cristianos-y-citoyens-vertueux/>

³ Freire plus que jamais. Une biographie philosophique. CLACSO, 2019.

⁴ Eduquer en évangélisant. Cadre de référence mariste. 2017.

⁵ Message de la Commission Internationale de la Mission Mariste, 15 septembre 2021.

VWA LAKAY



Dans ce deuxième numéro de notre magazine «Voces de Provincia» (Des voix de Province) nous voulons inaugurer une nouvelle section pour partager des nouvelles locales sur nos frères et leurs œuvres en Haïti: "Vwa Lakay". Ces deux mots en créole se veulent le porte-parole de nos frères haïtiens, mots que l'on peut traduire par «voix locale» ou «notre voix». Avec eux, nous voulons partager les rêves et les espoirs de cette belle terre, pleine de vie et de travail.

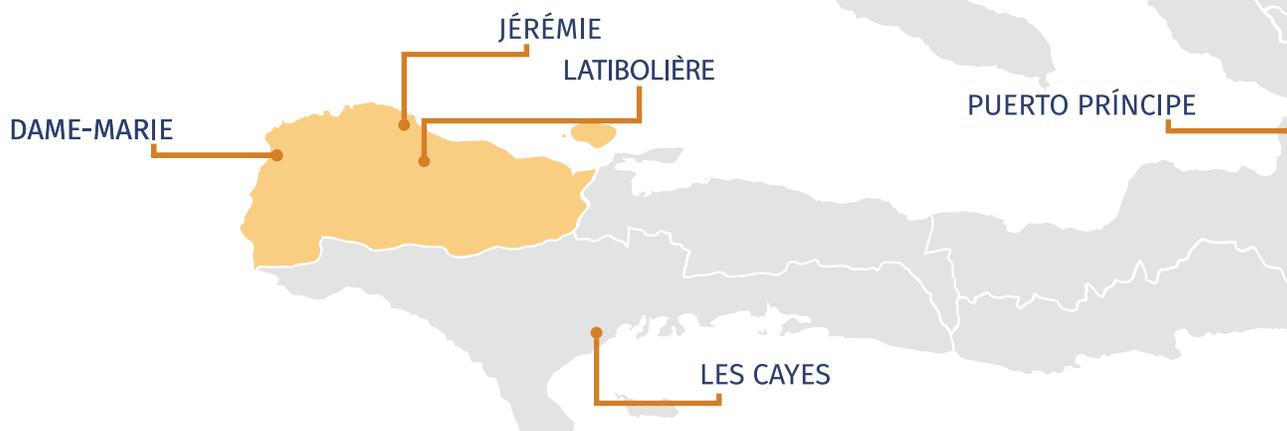
La voix de qui? Des 51 frères et jeunes en formation, des 92 professeurs laïcs et des plus de 1 300 élèves de nos quatre écoles.

Haïti mariste a commencé en 1985, avec l'arrivée de nos frères canadiens, plus tard, en 2008, la Province du Mexique occidental a pris en charge l'administration de ce secteur, qui est conformée par les œuvres et les maisons suivantes:

- Une communauté, avec deux frères, dans la commune de Dame-Marie. Ils dirigent l'école primaire Notre-Dame de Fatima et l'école intermédiaire et secondaire Notre-Dame de la Nativité.
- Sur la commune de Latibolière nous avons l'école Alexandre Dumas, école secondaire et une école primaire (1er à 3e) pour les enfants les plus pauvres de la région.

- A Jérémie nous avons un centre communautaire de formation et d'apostolat pour la localité qui est en train de se développer.

- Nos maisons de formation sont distribuées comme suit : La maison du postulat est située dans la ville des Cayes, dirigée par deux frères ; la maison du noviciat, dans la ville de Jérémie, dirigée par deux frères; les maisons du Scolasticat, dans la ville de Port-au-Prince, sont dirigées par quatre frères formateurs.



Dans les numéros suivants de ce magazine, nous partagerons avec vous plus en détail chacune de nos œuvres, maisons, apostolats et activités. En attendant, nous vous demandons de prier pour nous et pour les personnes avec lesquelles nous travaillons, principalement pour la rentrée scolaire qui, en raison du tremblement de terre du 14 août, a été reportée au 4 octobre. Nous voulons aussi remercier les personnes qui collaborent déjà aux campagnes de la Province pour récolter des fonds et soutenir la reconstruction des maisons de nos frères et de ceux en formation qui ont été touchés.

Merci de tout cœur.

ANNONCES



Itinéraire du Fr. Provincial.

Octobre

04

Retour de sa visite au noviciat interprovincial de Medellín.

7 au 10

Séance avec le Conseil provincial, à la maison provinciale.

11

Rencontre avec H. Goyo Linaceros, à Mexico.

12 au 16

Visite à la communauté et les écoles à Mexicali et Tijuana.

17 et 18

Visite de la communauté de Ciudad Juárez.

20 au 24

Visite à la communauté de Sisoguichi.

25, 26 et 27

Maison Champagnat.

29 et 30

Visite à la communauté de Cocula.

DATE D'ANNIVERSAIRE OCTOBRE

- 
- 01 JOSÉ ÁNGEL GARCÍA GARCÍA
 - 07 JOSÉ GUADALUPE ROMERO TORRESO
 - 07 SERGIO DE JESÚS CÁCERES VERA
 - 08 EDUARDO TORRES JIMÉNEZ
 - 08 DAVID ALEJANDRO CASTILLO MENCHACA
 - 24 AGUSTÍN ACEVEDO SÁNCHEZ
 - 24 MAYLIKO LIVETTE
 - 26 NESLY ANDRIS
 - 29 ROUBENS ANDRIS
 - 30 JONEL LOUIS
 - 31 MANUEL EDUARDO BRONDO GONZÁLEZ



PROVINCIA MARISTA DE
MÉXICO OCCIDENTAL

VOCES DE PROVINCIA *maristas*

TOME 02
OCTOBRE 2021