



# TABLE DES MATIÈRES

**03** LETTRE  
ÉDITORIALE

**04** LES VOIX  
DE L'ŒUVRE

**06** DANS LA  
VOIX DE

**08** VOIX  
ACTIVE

**12** VWA  
LAKAY

**13** AVIS

**14** CÉLÉBRATIONS  
DE LA PROVINCE



### **Chers frères, amis, amies, tous maristes de Champagnat:**

Il y a quelques jours, on m'a recommandé de regarder un film, qui est en fait une comédie musicale: «Dear Evan Hansen». Très intéressant. Il dépeint l'une des maladies les plus fréquentes chez nos jeunes d'aujourd'hui: la solitude. Et le plus gros problème avec elle, c'est qu'elle n'est pas toujours reconnaissable. Certains jeunes l'expriment, d'autres le laissent voir, mais d'autres le camouflent par des sourires permanents, des soirées fréquentes, des balades entre amis...

C'est face à cette réalité que l'une des qualités qui caractérisent notre spiritualité mariste devient plus urgente: la présence. Présence qui ne signifie pas vigilance, mais accompagnement; jugement, mais compréhension et acceptation. La présence, c'est être là où l'autre a besoin de vous, être à ce moment précis où il a besoin d'oreilles pour écouter, d'une parole opportune, d'un coup de tonnerre.

Présence qui signifie être pour l'autre, le visage et les mains miséricordieux de Dieu. L'Eau du Rocher n° 137, l'un des plus précieux documents maristes, nous le rappelle de façon merveilleuse: «Nous essayons d'être le reflet de Dieu pour les personnes que nous rencontrons chaque jour. Nous voulons être un rappel visible et constant de la présence aimante et compatissante de Dieu au milieu des hommes, signes vivants de la tendresse du Père. D'une manière mystérieuse, Dieu agit à travers nous et en nous. Malgré nos limites, dont nous sommes conscients, la bonté en nous fait son chemin. En étant avec Lui, nous apprenons à Lui ressembler, berger, ami, fidèle compagnon».

Puissions-nous donc être pour les autres cette présence constante et aimante du Dieu de la Vie. Qu'ils puissent entendre, de notre attitude, un «tu n'es pas seul», «je suis avec toi», «compte sur moi», «si personne ne te voit, si personne ne te comprend, je le fais». Que notre présence soit toujours la présence de Dieu.

*Un câlin fraternel*

*H. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms.  
Provincial México Occidental*





# LES VOIX DE L'ŒUVRE

## Collège Cervantes Costa Rica

### Comment on vit et expérimente la valeur de la Présence au Collège «Costa»

*"Tellement que j'ai voulu faire partie du «Costa» et maintenant que je suis là, je ne sais pas quoi faire!... Pourquoi les choses semblent-elles si faciles pour les autres?... Je me sens perdue, dépassée, en insécurité..."*

Ce sont quelques-unes des pensées et des émotions qui m'ont accompagné lorsque je suis arrivé au Collège Cervantes Costa Rica pour étudier le lycée. Comme tout adolescent, je me sentais un peu perdue, mais heureusement à l'intérieur du Costa j'ai trouvé des visages et des gens qui étaient là pour moi. L'enseignante Carmen Méndez et l'enseignant Germán Pérez ont été mes tuteurs à des moments cruciaux de ma vie. L'enseignante Carmen, par sa tendresse et sa proximité, m'a fait me sentir chez moi dans une si grande école alors que je venais d'une toute petite école secondaire de filles. Pour sa part, le professeur Germán a été mon tuteur dans un moment de crise d'identité très forte, juste dans ma dernière année de lycée. C'est lui qui m'a appris

à questionner le monde, à ne pas me taire quand j'ai des arguments qui étayent ma position face à ce avec quoi je ne suis pas d'accord. Il m'a fait me sentir comprise et validée. Et comme eux, je pourrais citer de nombreux enseignants.

Habituellement, le Costa est identifié par la reconnaissance sociale de son niveau académique. Les universités en parlent de cela. D'autre part, l'environnement qui est vécu parmi les étudiants: activités sportives et sociales, missions, camps, etc., ne seraient pas possibles sans l'accompagnement que les enseignants, le service psychopédagogique, le service pastoral, le responsable de discipline, le directeur et chacune des personnes qui travaillent dans l'école favorisent et renforcent jour après jour.

Des actions aussi simples et quotidiennes que s'intéresser au rendement scolaire de chaque élève ou au motif de son absence la veille, l'appeler par son nom et développer des contenus qui l'intéresse dans des situations conformes à sa réalité,



entre autres, ce sont des petits gestes qui nous permettent de tisser un lien qui dépasse les quatre murs de la classe et nous place dans les couloirs, dans la cour d'école, lors d'événements sportifs, de camps et même sur les réseaux sociaux.

Dans notre modèle éducatif (2019), nous reconnaissons qu'accompagner à la manière de Marcellin, c'est marcher ensemble, côte à côte, en tant que partenaires et construire des relations profondes et respectueuses dans lesquelles le dialogue nous permet de grandir et de partager réciproquement, sans cesser d'être qui nous sommes. Cela nous engage à développer des relations horizontales qui permettent l'autonomie de nos élèves sans oublier que les enseignants sont une référence fondamentale dans leur développement, sans leur dire ce qu'ils doivent faire et/ou les surveiller. Cela nous engage aussi à être capables d'empathie avec leur représentation du monde pour atteindre un point de rencontre «qui puisse aider l'autre à se confronter et à avancer». (MEI, 2019, p.81)

Vivre l'accompagnement et la présence après la pandémie a été tout un défi. Les retrouvailles physiques, face à face, dans la classe et à l'extérieur, déclenchent de nombreuses émotions mitigées. On veut et on ne veut pas être présent car au fond on sait qu'on n'est plus ce qu'on était il y a deux ans. Nous sommes différents, et maintenant plus que jamais nous devons nous rappeler que nous marchons ensemble, côte à côte, dans une expérience d'accompagnement mutuel.

Aujourd'hui, les paroles du professeur Germán Pérez résonnent en moi lorsque nous étions collègues et je lui ai exprimé ma profonde gratitude. "Merci, pour ton estime", me dit-il. Maintenant, en tant qu'enseignant et coordinateur académique chez le «Costa», je comprends que les enseignants sont également accompagnés par nos étudiants. Vraiment, aujourd'hui plus que jamais, nous en avons besoin.

*Irma Leticia Castellanos Márquez*  
Collège Cervantes Costa Rica



# DANS LA VOIX DE



## FR. OSCAR BECERRA GARCÍA

Né à Tepatitlán, Jalisco.

### Études:

Licence en Sciences de l'Éducation

Licence en Sciences Religieuses

Licence en Entraînement Sportif

Diplômes en Planification  
Pastorale et Intériorité.

### Mission:

Enseignant de Primaire et  
de secondaire, directeur du  
secondaire, pastorale provinciale  
des vocations.

### Actuellement:

Membre de l'équipe de direction  
du Collège Morelos de Tepatitlán  
et accompagnateur de l'œuvre  
Mariste en Aguascalientes.

## LA PRÉSENCE, UN ÉLÉMENT DISTINCTIF DE NOTRE MISSION.

Notre style éducatif mariste est basé sur une vision vraiment compréhensive de l'éducation, qui cherche consciemment à communiquer des valeurs. Pour cela nous faisons nôtre la pensée de Marcellin Champagnat: "pour bien éduquer les enfants, il faut les aimer, et les aimer tous également". Selon ce principe, l'un des éléments distinctifs de notre mission éducative est la PRÉSENCE.

Dans son enfance, Marcellin Champagnat a connu la compagnie et la présence constante de sa famille, en particulier sa mère et sa tante. Son père était son maître de vie en l'emmenant avec lui et en lui enseignant différentes tâches. Sa mère et sa tante ont encouragé la vocation de Marcellin, toujours disponibles et présentes à tout moment.

Des années plus tard, Marcellin met en pratique ce vécu avec ses premiers disciples. Il cherche une petite maison pour les accueillir. Il les accompagne et les forme. Au retour, ils l'ont accompagné et soutenu dans certains de ses apostolats. Plus tard, il va vivre avec eux. Les frères étaient remplis de joie de le voir parmi eux, travaillant et priant, partageant la même nourriture, organisant les choses et les aidant dans leur formation. Il rendait souvent visite à ses frères lorsqu'ils étaient malades et dans leurs divers apostolats, dans les écoles. Pendant les vacances, il réunit ses frères à l'Hermitage, afin qu'ils puissent se reposer, se fortifier spirituellement et poursuivre leur formation.

En suivant leurs traces, nous éduquons, nous nous rendons présents parmi les filles, les garçons et les jeunes, montrant que nous nous soucions d'eux personnellement. Nous leur donnons notre temps au-delà de notre dévouement professionnel, en essayant de connaître chacun individuellement. Personnellement, et en groupe, nous établissons avec eux une relation basée sur l'affection, qui favorise un climat propice à l'apprentissage, à l'éducation aux valeurs et à la croissance personnelle.

Cette présence dans les espaces institutionnels ne signifie pas une surveillance obsessionnelle et non plus un «laisser-faire» négligent. Au contraire, c'est une présence préventive qui aide les jeunes par des conseils et une attention prudente. Nous essayons d'être fermes et exigeants avec eux de manière respectueuse, tout en étant optimistes et intéressés par leur croissance humaine et spirituelle.

La présence est la façon dont nous créons la vie et donnons vie à la communauté. La présence que nous offrons dans notre traitement quotidien doit toujours être attentive, tendre, respectueuse, attentionnée et cordiale. Accompagner dans le style mariste, c'est marcher à côté des personnes et regarder l'image de Dieu en elles, et imiter Marie dans sa proximité, son amour et sa simplicité. Nous choisissons d'être présents de la même manière que Jésus était avec ses disciples sur le chemin d'Emmaüs, avec une présence pleine d'espérance. Nous reconnaissons que cette proximité nous enrichit mutuellement et nous engage à nous transformer et à transformer le monde que nous habitons.

Frères et laïcs, nous sommes invités à vivre la présence mariste pour:

Accompagner filles, garçons et jeunes dans leur processus de croissance, pour être attentifs à leurs soucis, joies, douleurs et désirs.

Accueillir nos semblables avec tendresse et respect, être à l'écoute de leurs besoins et de leur situation.

S'engager les uns envers les autres pour surmonter les difficultés, grandir en harmonie et récolter le succès.

Être attentif aux différents rythmes et formes d'apprentissage. Marcher aux côtés des gens.

Organiser notre travail et prioriser notre temps, être présent et disponible avec ceux que nous servons.

Développer nos capacités d'écoute et de communication assertive et empathique.

Garantir des espaces d'attention et d'écoute personnelle. Conseil et suivi des processus académiques, sociaux et spirituels.

Accompagner, spécialement, les élèves en difficulté scolaire ou en situation de risque.

Aujourd'hui plus que jamais, il est important, pour renforcer ce que nous vivons à l'école mariste, d'inviter les parents à garantir la qualité de leur présence et de leur cohabitation avec leurs enfants. Pour les accompagner dans les moments les plus importants et significatifs. Pour suivre leurs processus de formation grâce à des commentaires affectueux et à la motivation. Et de leur assurer une présence qui favorise une atmosphère familiale de sécurité, d'amour et de confiance en soi.

*Fr. Oscar Becerra García* ■



# VOIX ACTIVE

## La pédagogie de la présence

Merci Seigneur car je suis chanceux d'être MARISTE.

Je suis entré en première année de l'école primaire très heureux et plein de vie dans cette grande et majestueuse école, je courrais dans ces longs couloirs. Mais, au bout de deux semaines j'ai vécu une expérience compliquée qui a duré 4 mois, un élève de cinquième année m'exigeait l'argent que j'apportais chaque jour pour acheter mon petit-déjeuner. C'est devenu une habitude du lundi au vendredi, malheureusement un désespoir grandissait en moi, comme une espèce de martyr, au point que je ne voulais plus aller à l'école, je pleurais à chaque fois que je sortais de chez moi pour aller à l'école. Je ne voulais plus entrer dans mon école tant désirée au point que mon père était désespéré et dans le style de l'époque (il n'y avait pas de psychologues) il m'a donné des fesses dans la porte même de l'école. Je ne pouvais pas exprimer ce que je vivais.

Après cet événement avec mon père, par magie ou miracle, ce garçon n'a plus pris mon argent ni ne s'est présenté encore devant moi, il avait disparu...

Je me sentais libre. Après une semaine, le directeur, le frère Cristóbal Castillo arrive dans ma classe avec sa voix forte demandant à la professeure Mónica si je pourrais lui accompagner, il me prend par la main et nous marchons ce long couloir vers son bureau. Je n'ai ressenti ni peur ni panique. En entrant dans le bureau, je retrouve mes parents, le garçon qui a pris mon argent et ses parents. L'étudiant s'excuse auprès de moi ainsi que ses parents, dans une boîte il me donne l'argent qu'il m'avait pris pendant des mois et j'ai juste embrassé mes parents.



CEUVRE MARISTE DE TEPIC.



Quinze ans plus tard, j'ai rencontré le frère Cristóbal à Guadalajara, je lui ai serré dans mes bras et lui ai demandé, pourquoi cela était-il arrivé? Il m'a juste dit: "Tu devais être heureux", j'ai éclaté en sanglots, j'ai appris plus tard qu'il enquêtait avec chaque enseignant sur ce qui m'arrivait jusqu'à ce qu'il soit capable de résoudre silencieusement ma situation. C'est la pédagogie de la présence mariste.

Avoir un cœur attentif aux besoins des autres:

1. Écouter les "aventures" de chaque élève, qu'elles soient virtuelles ou en présentiel.
2. Vivre comme des éducateurs, au quotidien, auprès de chaque élève qui est sous leur responsabilité.
3. Être sensible à ce qu'un parent partage avec vous lors d'un rendez-vous.
4. Faire preuve d'empathie envers n'importe quelle personne simplement en le saluant.
5. Célébrer une prière ou une Eucharistie devant la perte d'un être cher de quelqu'un de la Communauté éducative.
6. Contempler les élèves à l'entrée, à la récréation ou à la sortie.
7. Résoudre, avec cœur en main, toute difficulté de chacun des membres de notre environnement.

An fin, la pédagogie de la présence mariste est:

L'écoute attentive, silencieuse et aimante de Marie à la manière de Marcellin n'importe où.

”  
Ecoute attentive,  
silencieuse et aimante

*Felipe de Jesús Silva Álvarez*  
Collaboratrice au Département de Pastorale





**Stage de JEAN Pierre Béaly dans la communauté apostolique de Dame-Marie.**

Dans cette expérience de stage à la communauté apostolique de Dame-Marie pendant le mois de janvier, j'ai trouvé l'opportunité de vivre ce que c'est l'expérience d'un frère en mission et pourquoi être frère. Dans le témoignage de chaque frère de cette communauté, j'ai trouvé des nouveaux motifs pour m'engager dans la mission Mariste du Secteur qu'est: «L'éducation et l'évangélisation de la jeunesse et de l'enfance haïtienne», et pour collaborer dans la mission du Christ Jésus. J'ai pris du temps pour faire des travaux manuels au bénéfice de la communauté, l'aspect spirituel de la communauté est très fort

et ce qui m'a attiré, c'est que chaque frère partage dans la prière son expérience de vie quotidienne et ça m'a aidé à mieux me relationner avec Jésus ainsi qu'avec les frères.

Au début de cette expérience, j'ai reçu la charge de travailler dans l'école notre dame de Fatima pour aider aux enfants à mieux connaître la vie de notre Saint Fondateur Marcellin Champagnat et les accompagner, les écouter et être présent au milieu d'eux. Cela a été une expérience qui m'a aidé beaucoup dans plusieurs aspects, comme développer des moyens créatifs pour gagner l'attention des enfants et leur confiance, cela n'a pas pris du temps pour me familiariser avec les enfants, les professeurs, le directeur, même avec les cuisinières de l'école.

Parfois, j'ai dû travailler en salle de classe pendant presque toute la semaine quand un professeur ne se présentait pas à l'école. Les élèves sentaient vraiment que j'étais leur frère et leur ami.

Le frère supérieur m'a donné aussi l'opportunité de travailler avec le groupe de jeunes «Remar» et le groupe d'adolescent «Karema», toujours en rapport avec la mission mariste dans le souci de former: «De bons chrétiens et d'honnêtes citoyens».

Finalement, le 8 février, je suis retourné à ma communauté du Noviciat pour continuer mon processus de discernement vocationnel.





l'ambiance communautaire était très bonne, j'ai trouvé de la joie, l'esprit de famille, le vivre-ensemble, l'entraide.

### Stage de LOUIS Johnson dans la communauté apostolique de Latibolière.

Je tiens à remercier la communauté de Latibolière, de m'avoir accueilli et du temps que la communauté m'a consacré lors de mon stage dans le Collège Alexandre Dumas pendant le mois de janvier. La communauté a mis tout en œuvre pour que mon stage se déroule dans les meilleures conditions possibles. Merci également à la communauté du Noviciat de Jérémie qui m'a donné l'opportunité de vivre cette expérience. André Gide disait que: «L'expérience instruit plus sûrement que le conseil», parce que c'est en forgeant qu'on devient forgeron.

Cette première expérience de stage est très importante pour mon avenir, les tâches auxquelles la communauté m'a associé m'ont aidé à mieux consolider mes connaissances, de mettre en œuvre mes potentialités et d'en développer de nouvelles. J'ai bénéficié d'une très bonne qualité d'accompagnement, bienveillance et disponibilité de tous les frères et les laïcs qui collaborent dans la bonne marche du Collège.

J'ai trouvé cette expérience très enrichissante: l'ambiance communautaire était très bonne, j'ai trouvé de la joie, l'esprit de famille, le vivre-ensemble, l'entraide.



Comme mission, j'ai eu la chance de travailler avec les élèves de 7<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années fondamentales. J'ai pu partager avec eux dans la catéchèse surtout pour les faire connaître, aimer et découvrir le vrai visage de Jésus, les aider à vivre à la manière de Marie et les aider à bien discipliner leur vie courante pour qu'ils deviennent un modèle. Aussi, j'ai pu partager avec eux beaucoup de choses sur la vie de notre Saint Fondateur Marcellin Champagnat. Après le collège, j'ai accompagné les enfants «petits Laurent» de l'après-midi dans la lecture et l'écriture.

Pendant la récréation, j'ai bien profité de jouer avec les autres élèves. Avec les élèves de NS3 et NS4, la communauté a pris quelque temps pour le nettoyage du quartier. J'ai vu que la présence des Frères est très cruciale dans la zone, je trouve important de continuer avec une communauté à Latibolière.

Enfin, pour moi, le mois de stage au Collège Alexandre Dumas a été très bénéfique, je rends grâce à Dieu pour ce beau moment de travail et de collaboration. Cette expérience m'aide à avoir une perception plus équilibrée dans mes différentes relations avec les autres. Alors, j'ai dû bien ajuster mes relations, de savoir mes limites. Les Frères, les professeurs, le directeur qui m'ont accompagné durant cette expérience m'ont laissé d'être moi-même avec une si grande liberté, cela m'a fait grandir en confiance en moi. Le stage m'a donné envie de continuer, de persévérer dans mon cheminement.



# Itinéraire du Fr. Provincial.

## MARS 2022

**7 au 26**

Conférence Générale  
des Provinciaux à  
Rome



# MARS

2022

## JOYEUX ANNIVERSAIRE!

Vous êtes une maison pour ceux qui demandent votre aide, une oreille pour ceux qui demandent à être réconfortés, des mots pour ceux qui ont besoin d'être réconfortés et des bras pour qu'ils se sentent protégés. Que Dieu bénisse ton cœur énorme, te remplisse de vie pour continuer et puisses-tu ne jamais cesser d'être ce que tu es. Joyeux anniversaire!

| DIM | LUN | MAR | MER | JEU | VEN | SAM |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     | 01  | 02  | 03  | 04  | 05  |
| 06  | 07  | 08  | 09  | 10  | 11  | 12  |
| 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  |
| 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  |
| 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |     |     |

**04** JUNEL PIERRE

**05** OSCAR BECERRA GARCÍA

**10** PARNEL CESAR

**15** JOSÉ ALBERTO VELÁZQUEZ  
ACEVES

**18** ALFONSO JUNIOR  
CHIQUNI MENDEZ

**19** JOSÉ CONTRERAS LANDEROS

**27** GERARDO DE LOERA ROMO

Année 01 Numéro 07

R·E·V·I·S·T·A  
**VOCES**  
DE PROVINCIA  
*maristas*



PROVINCIA MARISTA DE  
**MÉXICO OCCIDENTAL**



VOC  
VOC  
VOC  
VOC  
EST PROVINCIA  
VOCES PROVINCIA  
VOCES PROVINCIA  
VOCES PROVINCIA