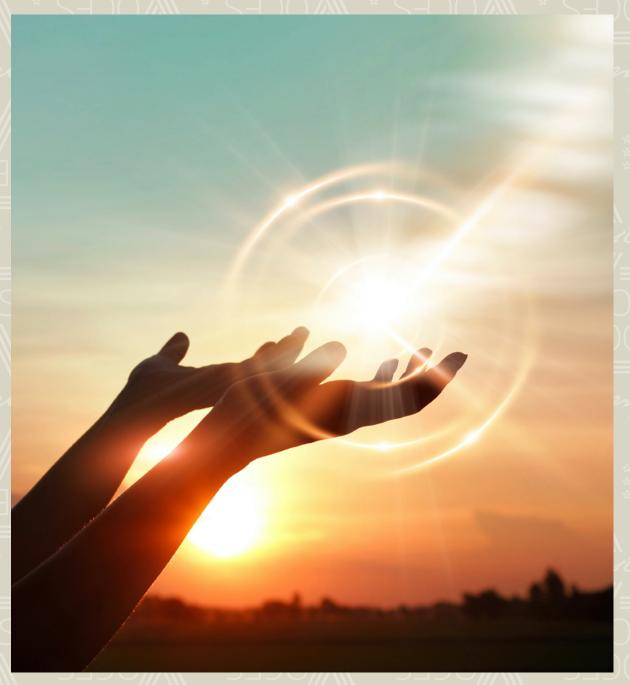
RIEVILSITIA DE PROVINCIA maristas



Generando Vida: Vivimos la Esperanza.

01

MARISTAS. PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO OCCIDENTAL

OCTUBRE 2022

AÑO 02 EDICIÓN 01

55 Generando Vida: Vivimos la Esperanza. 99



TABLA_{DE} CONTENIDO

CARTA EDITORIAL
El Hermano Provincial Luis Enrique pos de

El Hermano Provincial Luis Enrique nos dedica unas palabras sobre el liderazgo que cuida y genera vida

VOCES DE LAS OBRAS

Conozcamos las obras: Instituto México Miramar de Tijuana y Secundaria Marcelino Champagnat de Mexicalli.

EN LA VOZ DE

Generar esperanza en el joven de hoy por Estrella Ibarra Arias del Bachillerato Cervantes Loma Bonita.

12 **VOZ ACTIVA**

Los grandes desafíos de la Educación en la actualidad por el Mtro. Bruno González del CUM de Monterrey.

16 **VWA LAKAY** ¿Hay esperanza para Haití? por Sergio de Jesús Cáceres

CARTA EDITOR!AL

Queridos Hermanos, amigos y amigas, Maristas todos de Champagnat:

Después de un breve descanso, regresamos con la presentación de nuestra revista digital Voces de Provincia. Ahora en su nuevo formato bimestral.

En el Mensaje del Capítulo General de 2017 se nos recuerda que "para un nuevo comienzo, creemos en un estilo de gobierno que asume un liderazgo profético y servidor, que acompaña de manera cercana la vida y misión Maristas". Pero, ¿qué entendemos por un liderazgo profético y servidor?

El Consejo General de los Hermanos Maristas dio a conocer, en marzo de este año, una recopilación de ensayos sobre el Liderazgo escrito por un grupo de Hermanos de todo el Instituto, titulado "Voces Maristas, Ensayos sobre Liderazgo Servicial y Profético". En él, desde diferentes visiones y con diferentes estilos, se nos habla de las características, las destrezas, los fundamentos y las perspectivas formativas del liderazgo servicial y profético. Ejemplos de liderazgo también tenemos muchos, pero si queremos tomar un modelo de líder realmente profético y servidor, tenemos que volver nuestra mirada a nuestro gran Modelo: Jesús.

El liderazgo de Jesús. Un liderazgo de quien está para servir y no para ser servido;

un liderazgo de quien sabe escuchar ("¿qué quieres que haga por ti?"); un liderazgo de quien se siente libre ante las normas, cuando éstas no están al servicio de la justicia y la dignidad de la persona ("el sábado es para el hombre y no el hombre para el sábado"); un liderazgo de quien no busca el poder, sino la cercanía ("hoy quiero hospedarme en tu casa"); un liderazgo de quien ve más allá, más allá del prestigio, más allá de la excelencia, más allá de prejuicios sociales ("; nadie te ha condenado, yo tampoco te condeno"); un liderazgo que busca siempre el bien común, más allá de intereses personales; un liderazgo de quien hace un buen uso de la tecnología sin caer en la deshumanización de la educación: un liderazgo que delega y sabe aprovechar las capacidades de cada uno; un liderazgo que dialoga y nunca se impone; un liderazgo que sabe tomar decisiones en el momento oportuno, que es firme en sus decisiones y que sabe reconocer cuando se equivoca; un liderazgo que confía, un liderazgo que respeta, un liderazgo que acompaña, un liderazgo que ama.

Que Jesús Maestro nos ayude a adoptar estas características de líder y que sepamos formar a nuestros jóvenes alumnos y alumnas en este liderazgo servicial y profético, que cuide y genere Vida.





Un abrazo fraterno H. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms. Provincial México Occidental

VOCES DE LAS OBRAS

CONOCIENDO A LAS OBRAS

INSTITUTO MÉXICO MIRAMAR

POR: KATIA VANESA LEÓN MORENO

El Instituto México Miramar es una secundaria Marista fundada en el año de 1980 en la Colonia Miramar de la ciudad de Tijuana, celebrando el 42 aniversario de su fundación recordamos sus orígenes. En la década de los ochenta, la Colonia Miramar formaba parte de la periferia de la ciudad, debido a que se encuentra ubicada entre laderas y cañones, por lo que se le consideraba como una de las colonias con mayor índice de delincuencia en la ciudad.

En esos años la ciudad de Tijuana contaba ya con una sólida presencia Marista, la primera escuela Marista en Tijuana se estableció en el año de 1965, el Instituto México de Baja California, es precisamente de esta comunidad Marista (Hermanos, padres de familia y patronato) de quien nace la hermosa iniciativa de formar y dar sustento a una escuela secundaria que atendiera a los jóvenes más vulnerables ubicados en las periferias, la mayoría inmersos en un ambiente de violencia, desigualdad y falta de oportunidades.

Es en 1980 cuando se inicia este maravilloso proyecto, el director del Instituto México de Baja California el Hermano Ignacio Martínez Hernández (Q.E.P.D), así como los Sres. Jesús y Freinet Espinoza, quienes conformaron el patronato organizador, encabezaron, organizaron y reunieron los recursos necesarios para fundar el colegio sobre un terreno donado. Esta misión fue también encomendada a un par de Hermanos Maristas quienes con su carisma y cercanía iniciaron una labor titánica al ser pioneros y fundadores de esta obra, los Hermanos Óscar Domínguez y Sergio Vázquez (Q.E.P.D) quienes en vida tuvieron oportunidad de contarnos la historia de aquellos primeros días en Miramar.

Los Hermanos se dieron a la tarea de recorrer de casa en casa la colonia y sus alrededores, invitando a las familias para que se acercaran a la escuela y formar los primeros grupos, con la promesa de pertenecer al colegio pagando una cuota muy pequeña pero significativa, lo que cada familia pudiera aportar de acuerdo a sus posibilidades. Las primeras generaciones de Miramar estuvieron formadas por jóvenes mayores que habían terminado la primaria algunos años atrás y que por la situación en la que vivían no habían tenido la oportunidad de continuar con sus estudios.

Desde los primeros años, el impacto que el colegi<mark>o ha te</mark>nido ha sido muy positivo, generando un gran sentido de pertenencia y agradecimiento en la comunidad, tanto de los alumnos como de sus familias, quienes, con gran entusiasmo por la vivencia del carisma Marista, el acompañamiento y presencia de los Hermanos, laicas y laicos, encuentran en el colegio ese espacio seguro en donde, a pesar del entorno, los adolescentes pueden crecer y desarrollarse sanamente.











La escuela ha ido creciendo y cambiando con el paso del tiempo, hoy en día muchos de nuestros alumnos son hijos de ex alumnos buscando que sus hijos vivan también esta experiencia, recordando con agradecimiento la formación recibida, misma que ha sido parte importante de su desarrollo humano, espiritual y profesional y que les ha permitido superarse y transformar su realidad. Hoy, convertidos en activos y solidarios ciudadanos sirviendo en favor de los que más necesitan.

En estos 42 años las necesidades de la comunidad han ido cambiando, debido al cariño y la preferencia que se le tiene al colegio, son muchas las familias que de diferentes partes de la ciudad se acercan con la intención de inscribir a sus hijos, es por eso, que el mayor desafío al que nos enfrentamos ha sido permanecer fieles a nuestro objetivo fundacional, permanecer cercanos y al alcance de los que más lo necesitan, seguir apostando por atender a los adolescentes y jóvenes que se encuentren viviendo alguna situación de desigualdad y marginación.

Actualmente atendemos a 299 alumnos con un sistema de cuotas diferenciadas que nos permite no dejar fuera a nadie y mediante un proceso formal pero también muy sensible, conocer de manera puntual las necesidades de nuestros alumnos para ofrecer el apoyo económico basado en las necesidades particulares de cada familia. Es así como nuestra población escolar cuenta con familias que alcanzan a pagar la cuota completa de colegiatura, así como las familias que debido a su situación económica se les ha asignado una cuota con un porcentaje especial.

Han sido muchos los Hermanos Maristas y laicos que con gran espíritu de servicio y amor por el colegio se han encargado de seguir llevando esperanza a los adolescentes de nuestra comunidad. Agradecidos por estos 42 años damos gracias a Jesús y a María por este tiempo recorrido, entusiasmados hoy más que nunca por seguir tocando y transformando el corazón de nuestros jóvenes, por seguir dejando huella en nuestro caminar, por seguir manteniendo vivo el sueño de Marcelino.



CONOCIENDO A LAS OBRAS

SECUNDARIA MARCELINO CHAMPAGNAT NO. 120

POR: RIGOBERTO VALDEZ FLORES

"Ser parte de una familia solidaria y amorosa, porque aquí encuentras tus valores y el respeto para todos".

Axel Jasael López

En la ciudad de Mexicali, Baja California, se encuentra la Secundaria Marcelino Champagnat, fue fundada por los Hermanos Guillermo Hernández, Luis Solórzano y César Rodríguez en el verano de 1990, una obra social con la ferviente misión de brindar una educación integral a adolescentes, para ayudarles a ser "buenos cristianos y buenos ciudadanos" y continuamos el sueño de San Marcelino: "dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar".

Gracias al esfuerzo de los Hermanos y de toda la comunidad somos una Secundaria referente en el entorno, por su vitalidad evangelizadora y por ser una comunidad viva que apuesta por el compromiso social, la calidad pedagógica, el cultivo de la espiritualidad y la decidida defensa y protección de la juventud.

Estamos ubicados en la Colonia Solidaridad Social, en la periferia de nuestra ciudad. Actualmente contamos con una población de 401 estudiantes, en la misión participan 28 de Laicos Maristas de Champagnat, y nos acompañan los Hermanos Rosendo Corona, Juan Manuel Plascencia y Javier De Lara.







"Ser alumno marista es: ser responsable, especial, amable y ser bueno; porque siento que soy especial por ser parte de esta familia. Además hay talleres y me gustan mucho, soy feliz, amable y formar siempre parte de una familia".

Carlos Miguel Vaca Soto.

"Ser alumno marista es ser una persona orgullosa por su amor al trabajo y que está llena de solidaridad en los valores que hemos practicado por años, es muy lindo siempre tener fe en nuestro ser, el amor y respeto que nos tenemos todos".

Abraham Valtierra Medina.

Actualmente nuestra escuela cuenta con un proyecto de construcción de cancha de basquetbol y voleibol, además de un techo en la explanada. Esta obra es de gran impacto en nuestra comunidad, en el área deportiva, con dos canchas en óptimas condiciones para la práctica del deporte, dentro del horario escolar así como las actividades deportivas en las tardes. En el fomento del ambiente familiar, con actividades de recreación, festejos y misas. Con el cuidado y resguardo de nuestros alumnos, ante las inclemencias del clima en la ciudad, donde el verano alcanza temperaturas de 45 grados y en el invierno cerca de los 5 grados.



Los desafíos de nuestra escuela están presentes todos los días, ante el regreso a clases estamos enfocados en la inteligencia emocional, ayudar a nuestros alumnos a regularse emocionalmente, académicamente y preparados para seguir adelante, además del fortalecimiento de los aprendizajes, con alumnos activos, críticos y participativos.



Estrella Ibarra Arias, Guadalajara, Jalisco.

Actualmente:

Es una joven de 17 años que se encuentra en último año en el Bachillerato Cervantes Loma Bonita

GENERAR ESPERANZA EN EL JOVEN DE HOY

Todos hemos escuchado "los jóvenes son la esperanza del futuro del mañana" una y otra y otra vez, una frase tan corta con tan gran significado y carga de responsabilidad al mismo tiempo. Hoy en día la esperanza ha perdido su concepto original, con un uso demasiado general, haciendo que las nuevas generaciones poco a poco pierdan el sentido de esta palabra.

Cada vez que preguntaba a un adulto qué pensaba respecto su significado, solían responder casi instantáneamente, pero al hacer esto mismo con algunos jóvenes de entre 16 y 18 años la respuesta quedaba en pausa e inconclusa, evidenciando así que durante esta etapa de maduración aún se sigue en descubrimiento de su propia esperanza y con ello de su identidad. En otras palabras, sus respuestas son incompletas porque ellos también lo están aún, al encontrarse a sí mismos aspiran a una meta en la cual se incluirá la esperanza. Este concepto no hace alusión a "esperar algo" como muchos piensan, va más allá de esto, es el trascender como personas siendo parte de una sociedad, el actuar para obtener un resultado, es el motor que lo hace posible y diferencia del deseo. Esto no es exclusivo para todos los jóvenes, también hay adultos que nunca logran pasar esta etapa y quedan varados por un gran tiempo en la incertidumbre, incluso muchos jóvenes logran comprenderlo antes que otros y tienen su camino un más o menos claro, pero esto no es una regla que se deba seguir al pie de la letra, sino que cada uno lleva un proceso, identidad, esperanza,

La mayoría de los adolescentes que se encuentran en esta etapa de introspección junto con la ausencia de una esperanza, tienden a vivir al día, por así decirlo, no logran ver más allá de su presente, no analizan su pasado ni se preparan para un futuro ya sea cercano o lejano; podría decirse que se encuentran en una zona de confort que tarde o temprano esa burbuja explotará. Muchas veces el causante de esto es el ambiente en el que viven. uno en el que la familia es el primer ejemplo a seguir y con ello la sociedad, donde en este no se les exige mucho o nada ya que no les dan herramientas para exponerse al mundo, sino que los resguardan lo más que pueden e incluso llegando a hacer este acto inconsciente y causando una pérdida de sentido de identidad propia o sentido de vida.

La única manera de evitar esto, es con el apoyo de los padres a comenzar a alentar a los hijos y sobre todo disposición de la persona en desarrollo a tener aspiraciones, retos, responsabilidades y ese motor del humano llamado "esperanza".



Evidenciando así que durante esta etapa de maduración aún se sigue en descubrimiento de su propia esperanza y con ello de su identidad.





SALUD MENTAL EN LAS ESCUELAS MARISTAS

POR: BRUNO ROLANDO GONZÁLEZ PUENTE

Uno de los mayores desafíos que tenemos como formadores Maristas es contribuir a que la persona que pertenezca a nuestras instituciones sea un buen cristiano y ciudadano donde "la tarea de promover el crecimiento humano es inherente al proceso de evangelización" (MEM 70).

Nos interesa la persona en su totalidad, no solamente que crezcan en conocimiento, aprendizajes técnicos o fórmulas matemáticas sino también son igualmente relevantes sus emociones, pensamientos, conductas, interacciones sociales, crecimiento físico y su espíritu.

En esta ocasión, haré énfasis en la dimensión psicológica. Gozar de salud mental permite a todo agente educativo (estudiante, docente, directivo, padres de familia) contribuir a la misión de formar a un cristiano comprometido con su fe así como un ciudadano responsable de construir el tejido social de la comunidad a la que pertenezca con prácticas que contribuyan al desarrollo individual y comunitario.

La Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión (INCyTU, 2018) en su artículo publicado Salud Mental en México destaca que "la buena salud mental permite a las personas reconocer sus habilidades, superar el estrés cotidiano de la vida, trabajar de manera productiva y hacer aportaciones a la comunidad. La salud mental mejora la actitud de los individuos y comunidades y permite alcanzar sus propios objetivo".

Cortés (2021) complementa que la salud mental es algo más que la ausencia de trastornos o discapacidades mentales.

Quisiera poner un ejemplo: un estudiante que goza de salud mental le permitirá ser funcional académicamente, afrontar los retos y el estrés que representen sus materias más complejas, buscar las soluciones a sus problemas, reconocer sus capacidades y talentos, identificar sus limitaciones, confiar en sí mismo, responsabilizarse de sus errores y desarrollar relaciones satisfactorias con los demás donde probablemente brindará un trato digno al otro.

Esto lo puede lograr incluso con un diagnóstico preestablecido y con su tratamiento pertinente, guiados por la orientación académicacientífica del profesional de la salud mental. Como dato que nos permita dimensionar este hecho, comparto el siguiente: "El 17% de las personas en México presenta al menos un trastorno mental y una de cada cuatro lo padecerá como mínimo una vez en la vida. Actualmente, de las personas afectadas, solo una de cada cinco recibe tratamiento" (INCyTU, 2018).

Ante este dato, es una realidad que tanto el presupuesto como los espacios públicos y el personal de salud mental son limitados para atender a toda la población mexicana. El acceso inmediato a estos profesionales está supeditado a la capacidad económica para solventar los costos.

Afortunadamente, los colegios Maristas cuentan con el apoyo de un Departamento Psicopedagógico que brinda atención en primera instancia para la detección oportuna de algún malestar psicológico o barreras en el aprendizaje que pongan en detrimento la seguridad emocional-psicológica del niño, niña y adolescente. Esto es generar esperanza.

Es un hecho que posterior a la vivencia del confinamiento obligatorio que provocó la pandemia del COVID-19, las tasas de ansiedad, depresión, pensamientos suicidas y estrés postraumático se dispararon en gran parte del mundo. Además, los índices de violencia doméstica se recrudecieron y las pérdidas de empleos provocaron el surgimiento de estrés familiar en casa.

Todo agente educativo de los colegios Maristas debe encontrar en cada colaborador un espacio seguro donde pueda verbalizar sus emociones, expresar sus ideas, manifestar sus inquietudes, compartir sus alegrías, éxitos o fracasos, sin sentirse vulnerable ante la crítica del otro.

Como docentes, psicólogos, directivos y padres de familia debemos estar atentos a esta parte que no es visible pero que se exterioriza con la conducta: las emociones y pensamientos del estudiante. Validar, escuchar, atender y acompañar, brindar las estrategias necesarias para salvaguardar su integridad y bienestar.

Uno de los factores que mayor grado de satisfacción genera pertenencia en los estudiantes es la calidad de la relación con sus docentes, padres y la escuela en general. Fuerte (2017) describe que PISA encontró que "los estudiantes más felices tienden a reportar

relaciones positivas con sus maestros", afirma que se sienten menos ansiosos y estresados, incluso en temporada de exámenes, cuando tienen un maestro en el que pueden confiar.

Esto nos conduce a potencializar un factor de protección para favorecer el cuidado de la salud mental: Ambientes sanos y de protección al estudiante, esto le permitirá darse cuenta que el colegio marista es un entorno seguro, de colaboración y apoyo en la búsqueda de mi bienestar. Esto genera un alto grado de pertenencia.

Es humanamente deseable estar en entornos que me ofrezcan esas condiciones de apoyo, afecto y cariño. Con ello también cumplimos con la premisa de educación que nos heredó San Marcelino Champagnat: "Para educar a un niño hay que amarlo".

Finalmente, quisiera resaltar algunas prácticas educativas que permitan reforzar el cuidado de la Salud Mental en los colegios Maristas:

Profesionales competentes y actualizados en el campo de la salud mental.

Asegurarse de contar con personal preparado y con el perfil idóneo para brindar el acompañamiento necesario y la detección oportuna de los trastornos, malestares o sintomatologías que pongan en detrimento la salud mental de los estudiantes y compañeros docentes.

Promover la enseñanza de educación emocional dentro de los programas curriculares.

También es relevante dar importancia a las emociones, sentimientos, técnicas en manejo del estrés, tolerancia a la frustración y prácticas generales de salud mental.

3 Escuchar a los estudiantes.

Ellos tienen mucho que compartir, por eso desarrollar nuestra escucha activa y empática, provocará que se sientan valorados y empoderados. De igual manera, transmitimos un sentimiento de preocupación e interés genuino por ellos.

Establecer límites sanos.

Son necesarias las reglas y normas para convivir en espacios armónicos y de respeto. No se trata de castigar por el mero hecho de hacerlo, sino que el estudiante sea consciente que sus acciones u omisiones tienen consecuencias. Dar clases en diferentes escenarios y perder el miedo a divertirse.

Aporta el factor sorpresa en el estudiante y favorece salir de la monotonía. Puede provocar distracción natural pero también aportar que estén más activos y despiertos para el aprendizaje.

6 Mantener una actitud positiva en clase.

Nuestro cerebro posee neuronas espejo que nos permiten identificar e imitar las emociones y conductas del otro, en su gran mayoría, el estudiante absorbe también la actitud que manifiesta el docente frente al aula.

Generar oportunidad de trabajar en equipo y ser coevaluados.

A muchos estudiantes les favorece trabajar en equipo y esa dinámica permite generar nuevos lazos de amistad y convivencia. También genera roces y diferencias, pero es parte del aprendizaje desarrollar herramientas para la negociación y la tolerancia con el otro.

8 Fomentar el pensamiento crítico en clase.

Generar oportunidad para debatir provoca que el estudiante investigue, evalúe sus pensamientos, escuche otros puntos de vista y brinda mayor autoestima y seguridad en sí mismo.



Trabajar el miedo al fracaso y la tolerancia al error.

La equivocación es parte del proceso de aprendizaje. Ayudar al estudiante a entender que errar es natural mientras uno adquiere nuevas habilidades, conocimientos o procesos. Es inhumano, anormal v está sumamente romantizada la idea social del éxito entendida como hacer todo perfecto o sin verros.

Romper con los estigmas, estereotipos negativos o prejuicios sobre las prácticas de salud mental.

A varios adolescentes les apena ser hablados por el psicólogo o se avergüenzan de acudir con alguno de manera externa. Ya ni hablar de aquellos que, por necesidad o recomendación médica, asisten con un psiquiatra porque muchas veces son discriminados por la ignorancia social. En México impera todavía una nube de ideas negativas hacia los cuidados de la salud mental. Es menester hacer una resignificación y desmitificar tantos prejuicios alrededor de este tema.

El cuidado de la salud mental y la educación sobre este tópico es uno de los grandes desafíos que tenemos en nuestros colegios. Cada vez es mayor la necesidad de hablar con total naturalidad que asistimos con el psicólogo o psiquiatra de hablar de mis problemas o situaciones personales. El INCyTU (2018) nos proyecta que para el 2030, la depresión será la segunda causa de discapacidad de años de vida saludable a escala mundial y la primera en los países desarrollados.

Sin duda, trabajar en ello brindará esperanza y contribuiremos al apostolado de nuestra comunidad.

Referencias

Ocampo, M. (2018). Salud Mental en México. Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión. Número 7. https://www.foroconsultivo. org.mx/INCyTU/documentos/Completa/INCYTU 18-007.pdf

VWA LAKAY

¿HAY ESPERANZA PARA HAITÍ?

POR: SERGIO DE JESÚS CÁCERES VERA

Haití vive en los últimos meses una situación social, política y económica insostenible. La inseguridad y los secuestros tienen a la población con temor a salir a la calle, las bandas de criminales dominan las comunicaciones por carretera mientras que la falta de productos de primera necesidad suma a la mayoría de la población en una miseria extrema. En las últimas semanas, el alza de los precios del combustible ha llenado las calles de manifestantes que buscan de manera desesperada alimentos, agua y combustible para sobrevivir.

Esta situación ha obligado a las escuelas a no poder iniciar clases hasta la fecha, y no creemos que sea posible durante el mes de octubre. "La población roba para comer. Todo está cerrado. Estamos rodeados de violencia y no hay agua, ni combustible, ni comida y los medios de comunicación se han limitado por falta de electricidad. La situación es insostenible y vivir en Haití se ha vuelto imposible", nos comparte un misionero salesiano desde Puerto Príncipe.

Barricadas en las calles, manifestaciones, saqueos de bancos y comercios... Nada se salva de la violencia y el caos que reina en el país: ni las empresas públicas ni las privadas ni las organizaciones internacionales ni tan siquiera las congregaciones religiosas e Iglesias.

La población pide en la calle la dimisión del primer ministro, Ariel Henry, por querer triplicar el precio del combustible al retirar el subsidio gubernamental, recordemos que este primer ministro tomó las riendas del país tras el asesinato, en julio de 2021, del entonces presidente Jovenel Moïse.

Por lo pronto todas nuestras obras Maristas en Haití están bien y no han sido afectadas. Como Marcelino, cantamos cada día la "Salve Regina" para poner la situación de nuestro país y nuestra propia seguridad en manos de María y de su divino Hijo.

Oren a nuestra Señora de la Esperanza por un hermoso futuro para Haití.



Oren a nuestra Señora de la Esperanza por un hermoso futuro para Haití.

