

VOCES DE PROVINCIA

maristas

Audaces como el fuego



Compartimos y continuamos el sueño de Marcelino de transformar las vidas de los niños y las niñas ofreciéndoles una educación completa, humana y espiritual basada en el amor personal por cada uno de ellos

p.05

Somos una comunidad educativa Marista inspirada en el sueño de San Marcelino Champagnat

p.09

Nos lanza como Maristas a profundizar en la acción transformadora de la educación

p.10



PROVINCIA MARISTA DE
MÉXICO OCCIDENTAL

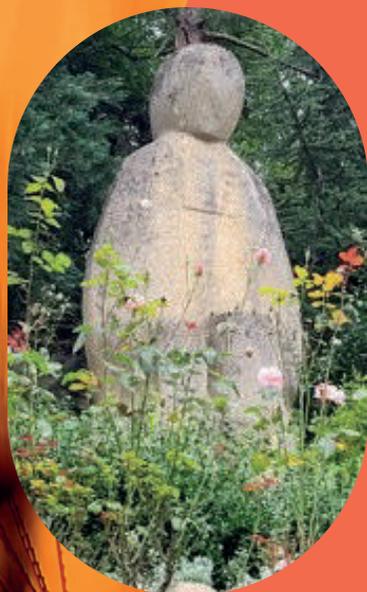
VOLUMEN 02
OCTUBRE 2021

ÍNDICE

- 03 **CARTA** EDITORIAL
- 05 **VOCES** DE LAS OBRAS
- 08 **EN LA** VOZ DE
- 10 **VOZ** ACTIVA
- 12 VWA **LAKAY**
- 14 ANUNCIOS

Muy estimados hermanos y amigos, Maristas todos de Champagnat:

En los jardines exteriores de N.D. de l'Hermitage hay una estatua de San Marcelino que llamó curiosamente mi atención. Es una estatua hecha de piedra, burda, oculta y sin mayor atractivo estético. A los pies de la estatua está la explicación de la misma que dice: "Monumento Simbólico al P. Champagnat. El escultor, G. Gouttard, quiso que la piedra expresara en su masa la persona y la obra de este rudo montañés, al que representa por sus líneas: la fe intrépida, la voluntad enérgica, la firmeza en la adversidad, la preocupación por la infancia".



La imagen me encantó por la invitación que veo en ella a vivir, como nuestro Fundador, con una fe intrépida, audaz, valiente, que nos lleve a desarrollar proyectos aparentemente irrealizables y necesarios. Vivimos tiempos nuevos con nuevos retos, que requieren de respuestas nuevas, audaces, abiertas al cambio. Vivimos en sociedades que nos invitan al confort, a la vida fácil, al reconocimiento vacío, a la colección de likes y followers. Una sociedad en la que la tecnología nos abrumba, nos aísla, en ideologías y doctrinas que nos dividen.

Ante estas realidades, ¿qué respuestas audaces podemos encontrar en la vida y la persona de nuestro Fundador? Buscamos y ofrecemos una vida de familia, en la que la persona vale más que las normas, que va más allá de las diferencias, en la que cada uno se siente querido, aceptado. Buscamos y ofrecemos espacios de interioridad, que nos lleven a un mayor descubrimiento de nosotros mismos y una mayor conciencia de la realidad que nos rodea.

Buscamos y ofrecemos una vida sencilla, austera, con conciencia ecológica, comprometida con el cuidado de las personas, de nuestra casa común. Buscamos y ofrecemos una espiritualidad cristiana que sobrepone la vivencia del amor, la aceptación del diferente, ante los dogmatismos, ritualismos y sacramentalismos.

Buscamos y ofrecemos una vida comprometida con los más relegados de la sociedad, siendo para ellos el rostro y los brazos de la misericordia de Dios.

Que el ejemplo de Marcelino, su fortaleza, su visión de futuro, su voluntad enérgica, su firmeza en la adversidad, su preocupación por la infancia, nos empujen a vivir nuestra vida con audacia.

Un abrazo fraterno

H. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms.
Provincial México Occidental



Colegio Franco Mexicano de Monterrey

VOCES DE LAS OBRAS

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CORAZÓN DE LA MISIÓN MARISTA

“En una sociedad que tiende a la diversidad, resulta imprescindible introducir la inclusión como modelo educativo. Un modelo basado en la interacción con la diferencia entendiéndola como una oportunidad de enriquecerse en un espacio compartido. La inclusión nos muestra cómo es posible establecer autorrealizaciones personales en un espacio colectivo, compartiendo beneficios”

Perez-Santalia

En su carta No. 323 escrita el 22 de febrero de 1843, el Padre Champagnat respondía a la petición de enviar a dos Hermanos para dirigir una escuela de sordomudos. Cito sus palabras: “la propuesta que usted nos hace encaja perfectamente en el plan de nuestra institución, entregada por completo a la educación de los niños sea cual sea la situación en que se encuentren”, y agregó: “dichosos de nosotros, llamados a instruir a esta porción del rebaño de Jesús”.

Sin duda Marcelino era un educador incluyente desde su corazón y nos invita a sentirnos afortunados con este llamado a dar respuesta a TODOS los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, contemplando en cada uno de ellos la diferencia

que nos enriquece en nuestro aprendizaje, en nuestra persona y nuestra comunidad educativa.

La inclusión Educativa en nuestro Colegio, surgió como respuesta a las necesidades de una población de niños y niñas con barreras para el aprendizaje y la participación, quienes solicitaron ejercer su derecho a una educación de calidad, desde nuestro peculiar estilo marista y en congruencia con nuestros principios e ideales: “compartimos y continuamos el sueño de Marcelino de transformar las vidas de los niños y las niñas ofreciéndoles una educación completa, humana y espiritual basada en el amor personal por cada uno de ellos”.



“ La inclusión Educativa en nuestro Colegio, surgió como respuesta a las necesidades de una población de niños y niñas con barreras para el aprendizaje y la participación...”

Por ser una aspiración que vemos perfilada en la espiritualidad Marista, nuestros niños han respondido con:

APERTURA: Viviendo el valor de la diversidad.

TOLERANCIA: Aceptando el derecho a ser diferentes.

RESPECTO: Reconociendo la dignidad de las personas.

DIÁLOGO: Fomentando la convivencia y comunicación entre ellos, creando lazos de amistad que perduren a través del tiempo.

Hemos transitado por tres etapas:

ACEPTAR

Pese a encontrarse dentro del objetivo número 4 de Desarrollo Sustentable de la Unesco, la inclusión parece ser aceptada socialmente mientras no implique modificaciones sustanciales de la práctica educativa. Es decir, podemos

aceptar que entren estudiantes con barreras para el aprendizaje asociadas a una discapacidad, pero sin cambiar lo que hacemos para la mayoría de los alumnos “regulares”. Si acaso, se hacen algunas adecuaciones y ajustes al currículum. A esto se suman dificultades de índole organizativo y pedagógico, la escasez de tiempos, la carga administrativa, o la falta de colaboración.

ATENDER

La inclusión educativa es un condicionante de la mejora escolar en tanto que promueve el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus características físicas, psicológicas y sociales. Esto nos ha permitido desarrollar políticas y prácticas que nos ayudan a acercarnos a nuestra aspiración de calidad y equidad en la educación.

Se ha requerido una transformación significativa en las actitudes, creencias y acciones de todos los integrantes de la comunidad educativa, en la rutina tradicional de la escuela, en las relaciones personales, en la metodología y en la organización escolar, esto debido a que, la

educación inclusiva implica una visión diferente y transversal de la educación basada en la diversidad.

El cambio realmente se va dando cuando se planifica para TODOS, tomando como premisa la diversidad de capacidades, motivaciones, lenguas, afectos, emociones, culturas, además de circunstancias personales, familiares y sociales en las que cada uno se desenvuelve.

CELEBRAR

Consideramos que el mayor logro en este proceso de inclusión ha sido el vencer la tentación de decir "no estamos preparados para esto" y partir de la conciencia de que "yo tengo algo que enseñar", y "podemos aprender juntos".

Los principales desafíos a los que nos hemos enfrentado han sido el cambiar nuestra cultura, políticas y prácticas en torno a 4 elementos sustanciales:

1° Cambiar nuestra visión de que algunos alumnos no pueden aprender. Las dificultades no están en el alumno sino en la interacción de éste con el contexto que no le ofrece una respuesta efectiva.

2° Cambiar la centralidad en la enseñanza poniendo el aprendizaje del alumno al centro, a través de metodologías activas y participativas.

3° Superar la tendencia a homogeneizar, tomar la

diversidad como recurso que enriquece a todos.

4° Desarrollar una cultura profesional basada en la colaboración.

Celebramos entonces la diversidad en nuestra escuela siguiendo el texto de María Milagros Montoya, el cual llena de alegría nuestro corazón: "Apreciar lo nuevo que trae cada alumna y alumno requiere un cambio de mirada que nos descentre del objeto de estudio -la lección, el libro, el programa- tantas veces rutinario y repetitivo, para contemplar de tú a tú, las caras de quienes con su llegada han hecho del aula un espacio vivo, un hervidero de deseos que solicitan escucha sosegada, algún gesto de bienvenida, una sonrisa, la capacidad magistral de descubrir la belleza en medio del caos (real o aparente) y la felicidad de comprobar que han llegado en busca de ayuda para aprender".

Patricia Bustos O.
Psicóloga



EN LA VOZ DE

La Audacia: Principio fundamental de la Educación Marista

La audacia, entendida como acción emprendedora, atenta a las señales de los tiempos, en la toma de decisiones inéditas y valientes, en el enfrentamiento de lo nuevo, en la explotación de nuevas posibilidades y en la promoción de cambios. (Modelo Educativo Marista)



HUGO ALBERTO HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ

Originario de Cd. Juárez Chihuahua.

“11 años en el caminar marista...”

2010-2014 Docente Titular.
2014-2020 Coordinador académico.
2020 Director de Secundaria
Montesinos

Formación profesional

Lic. En Ciencias de la Educación en procesos de aprendizaje infantil por el Centro Teresiano de Estudios Superiores en Ciudad Juárez

Maestrando en Liderazgo y Gestión Educativa por la Universidad Marista de Guadalajara.

“ No puedo ver a un niño o a un joven sin sentir profundas ganas de gritarle lo hermoso que es vivir y el gran amor que el Padre Dios nos tiene ”

San Marcelino Champagnat



Es un valor que caracteriza a la Comunidad Educativa de la Secundaria Montesinos; Obra Marista de inserción social que atiende a adolescentes en contextos vulnerables; ubicada en la zona de la periferia en Ciudad Juárez, donde a través de los ya casi 40 años de su fundación, ha buscado tejer redes sólidas que consolidan el proyecto educativo y que la llevan a ser reconocida como un lugar seguro para las y los adolescentes que aquí estudian; buscamos brindar un espacio de acompañamiento en la formación integral del alumno y su familia.

Nuestra misión:

Somos una comunidad educativa Marista inspirada en el sueño de San Marcelino Champagnat, “Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar”, promotora de valores que atiende a niñas, niños y adolescentes en condiciones vulnerables.

Por medio de una educación integral marista formamos buenos cristianos y buenos ciudadanos competentes para servir y afrontar los retos de la sociedad.

Misión que nos lleva día a día a fortalecer nuestra capacidad de resiliencia comunitaria, respondiendo a las adversidades de nuestro contexto; mostrando empatía, creatividad, solidaridad, sentido de pertenencia y sobre

todo amor por lo que hacemos. Contamos con un equipo de colaboradores comprometidos con la misión, que hace vida el carisma marista desde el área en la que acompaña su función en la Obra.

Nos reconocemos como una CEM “AUDAZ”, capaz de seguir consolidando nuestro origen fundacional... ser una comunidad educativa solidaria, evangelizadora e incluyente, que se encuentra en formación continua, por tanto, es inspiradora de cambio que suscita la confianza de la sociedad en el campo de la educación integral.

Agradecemos a la Provincia México Occidental por todo el apoyo y amor a la Comunidad Educativa Isabel C. de Talamás A.C. - Secundaria Montesinos que ciclo a ciclo beneficia a más de 600 niñas, niños y adolescentes; así como también a los Hermanos Maristas que han compartido vida en esta Obra, y por supuesto a todo el equipo de laicos que a través de los años han consolidado la propuesta educativa marista que hoy por hoy se vive en este espacio de la periferia en Ciudad Juárez.

VOZ ACTIVA

Formar buenos cristianos
y virtuosos ciudadanos.
Un desafío para nuestro siglo.



Núcleo de Solidaridad y Transformación Social

"...He ahí un hermoso secreto para soñar y hacer de nuestra vida una hermosa aventura. Nadie puede pelear la vida aisladamente. [...] Se necesita una comunidad que nos sostenga, que nos ayude y en la que nos ayudemos unos a otros a mirar hacia adelante. ¡Qué importante es soñar juntos!..."¹ (Papa Francisco, 2020)

En un mundo tan complejo en el que millones de personas viven en condiciones de desigualdad y pobreza, en donde se experimentan diversas formas de injusticia y violencia, "en un mundo ciertamente globalizado, que promueve el individualismo, la competencia, la masificación y la cultura del descarte"², nos asalta la pregunta de ¿para qué la educación?

Esta es una pregunta que nos interpela y nos lanza como Maristas a profundizar en la acción transformadora de la educación, tal como lo mencionó Paulo Freire "es muy cierto que la educación no es la palanca de la transformación social, pero sin ella esa transformación no se produce"³.

Desde la Misión Marista concebimos "la educación como una acción humanizadora y una oportunidad privilegiada para la construcción de una sociedad inclusiva y justa"⁴, por lo que la invitación de San Marcelino Champagnat de "formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos" nos sigue desafiando, y nos reta a pensar en una formación ciudadana y evangelizadora que sea capaz de responder a los desafíos actuales y emergentes de nuestros contextos.

La Comisión Internacional de Misión Marista⁵ nos comparte que educar en ciudadanía y evangelizar "significa entender la complejidad del mundo, los procesos de interconexión, sostenibilidad y promover la cultura del encuentro para trabajar, construir y colaborar activamente. Es para permitir que los niños y jóvenes se involucren en la humanidad, desarrollen un pensamiento crítico positivo y creativo.



Es ofrecer canales de participación a todos los niveles: locales, nacionales e internacionales, y al mismo tiempo ayudar a descubrir la propia vida interior para poder acoger la alteridad. Educar a la ciudadanía y evangelizar significa tener la exigente convicción de que los caminos académicos y la ética están íntimamente vinculados. La educación marista, a través de los valores que la sustentan, llama a confrontar la realidad y a participar en un proceso de transformación para una sociedad más humana, más solidaria y fraterna. Educar a la ciudadanía y evangelizar significa permitir que los niños y jóvenes desarrollen los valores y actitudes que construyen la cooperación, la paz, el respeto a los demás y a la creación, la libertad, la igualdad y la fraternidad universal”.

Apostar por esta formación nos invita al movimiento de salir, de salirse de uno, de quitarse de la comodidad y responder a las nuevas realidades emergentes con audacia y creatividad. Nos invita a darle movimiento al mundo, a no permanecer quietos, a no contenerse con lo propio e ignorar lo impropio, a formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos que en el mínimo espacio que tengan puedan crear el máximo de posibilidades, y con ello, aportar a la construcción de un mundo más justo, solidario, fraterno y responsable.

Jaris Abigail Ortíz
Titular de Núcleo

“... formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos que en el mínimo espacio que tengan puedan crear el máximo de posibilidades...”

¹ Francisco. Encíclica Fratelli Tutti, 03 de octubre del 2020.

² Mensaje de la Comisión Internacional de Misión Marista, 15 de septiembre del 2021.

Recuperado en

<https://champagnat.org/es/mensaje-de-la-comision-internacional-de-mision-marista-formar-buenos-cristianos-y-virtuosos-ciudadanos/>

³ Walter Kohan. Freire más que nunca. Una biografía filosófica. CLACSO, 2019.

⁴ Educar evangelizando. Marco Marista de referencia. 2017.

⁵ Mensaje de la Comisión Internacional de Misión Marista, 15 de septiembre del 2021.

VWA LAKAY



En este segundo número de nuestra revista “Voces de Provincia” queremos inaugurar una nueva sección para compartir noticias locales de nuestros hermanos y sus obras en Haití: Vwa Lakay.

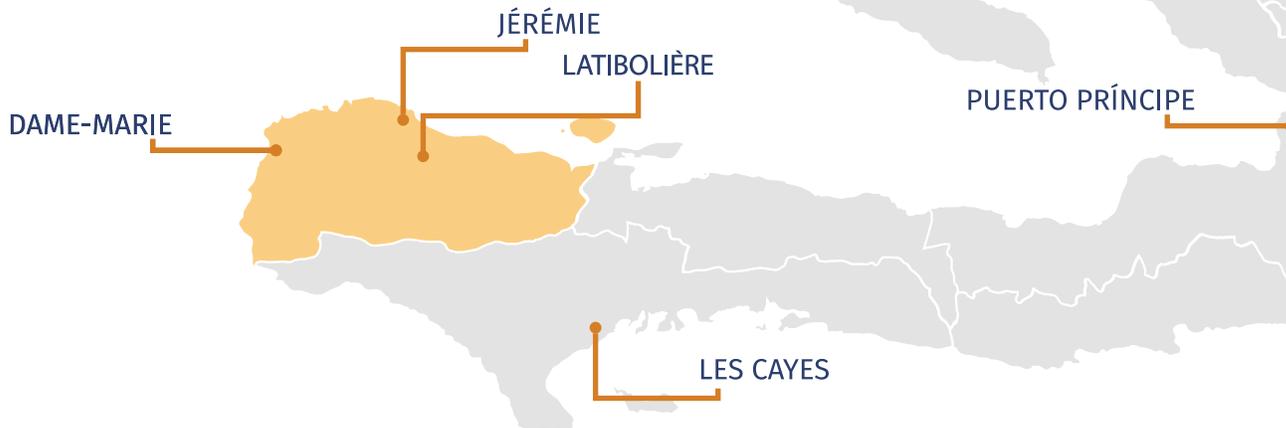
Estas dos palabras en créole quieren ser portavoz de nuestros hermanos haitianos, palabras que pueden traducirse como “voz local” o “nuestra voz”. Con ellas queremos compartirles los sueños y esperanzas de esta hermosa tierra, llena de vida y de trabajo.. ¿La voz de quiénes? de los 51 hermanos y formandos, de las 92 maestras y maestros laicos y de los más de 1300 alumnos de nuestras cuatro escuelas.

Haití marista inició en 1985, con la llegada de nuestros hermanos canadienses, más adelante, en 2008, la Provincia de México Occidental tomó la administración de este sector que ahora cuenta con las siguientes obras y casas:

- Comunidad, con dos hermanos, en el poblado de Dame-Marie, que atienden la primaria Notre-Dame de Fátima y la secundaria y preparatoria Notre-Dame de la Nativité.
- En el poblado de Latibolière tenemos el Colegio Alexandre Dumas, secundaria y preparatoria, y una escuela primaria inicial (1^o a 3^o) para los niños más necesitados de la zona.

- En Jérémie tenemos un centro comunitario para formación y apostolado para la localidad, que apenas se está desarrollando.

- Nuestras casas de formación están distribuidas de la siguiente manera: La casa del Postulantado se encuentra en el poblado de Les Cayes, atendida por dos hermanos; la casa del Noviciado, en la ciudad de Jérémie, atendida por dos hermanos; las casas del Escolasticado, en la ciudad de Puerto Príncipe, atendidas por cuatro hermanos.



En los siguientes números de esta revista les compartiremos más en detalle sobre cada una de nuestras obras, casas, apostolados y actividades. Mientras tanto, les pedimos que oren por nosotros y por las personas con quienes trabajamos, principalmente por el inicio del período escolar que, por razones del terremoto del 14 de agosto pasado, se pospuso para el próximo 4 de octubre. También queremos agradecer a las personas que ya están colaborando en las campañas de la provincia para recaudar fondos y apoyar en la reconstrucción de las casas de nuestros hermanos y formandos que se vieron afectadas.

Gracias de todo corazón.

ANUNCIOS



Itinerario del H. Provincial

Octubre

04

Regreso de su visita al Noviciado Interprovincial de Medellín.

7 al 10

Sesión con el Consejo Provincial, en la Casa Provincial.

11

Encuentro con el H. Goyo Linaceros, en la Ciudad de México.

12 al 16

Visita a la comunidad y obras de Mexicali y Tijuana.

17 y 18

Visita a la comunidad de Ciudad Juárez.

20 al 24

Visita a la comunidad de Sisoguichi.

25, 26 y 27

Casa Champagnat.

29 y 30

Visita a la comunidad de Cocula.

CUMPLEAÑOS OCTUBRE



- 01 JOSÉ ÁNGEL GARCÍA GARCÍA
- 07 JOSÉ GUADALUPE ROMERO TORRESO
- 07 SERGIO DE JESÚS CÁCERES VERA
- 08 EDUARDO TORRES JIMÉNEZ
- 08 DAVID ALEJANDRO CASTILLO MENCHACA
- 24 AGUSTÍN ACEVEDO SÁNCHEZ
- 24 MAYLIKO LIVETTE
- 26 NESLY ANDRIS
- 29 ROUBENS ANDRIS
- 30 JONEL LOUIS
- 31 MANUEL EDUARDO BRONDO GONZÁLEZ



PROVINCIA MARISTA DE
MÉXICO OCCIDENTAL

VOCES DE PROVINCIA *maristas*

VOLUMEN 02
OCTUBRE 2021