R·E·V·I·S·T·A
VOCES DE PROVINCIA
maristas

DÉCEMBRE 2022
ANNÉE 02 | ÉDITION 02

Culture de la Paix : À partir du dialogue et le respect.

MARISTAS | PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO OCCIDENTAL

“Soyons les promoteurs d'une culture de la paix, d'une paix qui engage, qui interpelle, qui donne la vie, qui est prophétique.”

TABLE DES MATIÈRES

05 **LETTRE ÉDITORIALE**
Le Frère Provincial Luis Enrique nous parle sur la situation sociale et politique actuelle et de la Culture de paix chez les enfants, les adolescents et les jeunes.

06 **VOIX DES ŒUVRES**
Faisons connaissance avec les œuvres : Isabel C. de Talamás et Montesinos

10 **DANS LA VOIX DE**
La culture de la paix, juste un terme ou une nécessité courante ? d'Alejandro de la Torre.

12 **VOIX ACTIVE**
L'école : un espace de croissance important pour les enfants, adolescents et jeunes, par le Fr. Hugo Pablo Vázquez

14 **VWA LAKAY**
Eduquer pour la paix en Haïti, par le Fr. Mayliko Livette.

LETTRE ÉDITORIALE

Chers frères, amis, tous les maristes de Champagnat:

« Au moins 2 760 personnes ont été tuées au cours des dix derniers mois dans la capitale haïtienne ». « À Nuevo Laredo, des fusillades sont signalées ; les cours sont suspendus et les États-Unis lancent une alerte ». « Deux morts et douze blessés dans une fusillade dans une école au Guatemala ». Ces derniers mois, nous n'avons cessé d'entendre des nouvelles de ce genre, que nous avons récemment retrouvées dans la presse internationale, des nouvelles de fusillades dans différentes parties du pays, des manifestations, souvent agressives et pleines de haine, des kidnappings, des suicides, de la violence partout. Nous vivons dans une culture où la violence et l'insécurité sont à l'ordre du jour.

Face à une telle situation sociale et politique que nous vivons, nous ne pouvons pas rester indifférents et attendre que quelqu'un d'autre (gouvernement, Église, institutions...) fasse quelque chose pour arrêter cette vague de violence. Il est aujourd'hui urgent de promouvoir la culture de la paix auprès de nos enfants, adolescents et jeunes.

Que pouvons-nous faire en tant qu'éducateurs maristes pour promouvoir cette culture ? Renforcer certaines des caractéristiques de notre spiritualité :

- Favoriser des environnements de respect mutuel, où personne ne se sent étranger, où chacun est accepté, sans discrimination d'aucune sorte, sans préjugés, où chacun d'entre nous a le sentiment de faire partie d'une famille.
- Générer des activités qui suscitent la collaboration plutôt que la compétition, où tout le monde est gagnant et où il n'y a ni gagnant ni perdant.
- Rejeter dans nos écoles, dans nos familles, dans nos emplois, tous les types de violence : physique, psychologique, morale, sociale ?
- Encourager les espaces de dialogue, d'écoute, pour nous faire réfléchir davantage au bien commun.
- En garantissant des espaces sûrs pour nos enfants, adolescents et jeunes dans tous nos travaux.
- Les éduquer aux valeurs d'acceptation, d'inclusion, de tolérance, de respect, de pardon...

Soyons les promoteurs d'une culture de la paix, d'une paix qui engage, qui interpelle, qui donne la vie, qui est prophétique. De cette paix que Jésus lui-même est venu nous donner. Ensemble, prenons soin de la Vie Mariste et générons-la.

Un câlin fraternel
H. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms.
Province du Mexique Occidental

VOIX DES ŒUVRES

CONNAÎTRE LES ŒUVRES

ÉCOLE ISABEL C. DE TALAMÁS SECONDAIRE MONTESINOS

Institution, fondée en 1970, lorsque Don Manuel Talamás Camandari, le premier évêque de Ciudad Juárez, a vu ce secteur de l'ouest comme une terre fertile pour semer les graines de l'éducation, motivé par l'exemple de San Marcelino de Champagnat.
Avec la ferme intention de desservir un quartier populaire de l'ouest de la Ville; 52 ans plus tard, les familles en situation de vulnérabilité et dans le besoin continuent d'être servies.

MISSION

Nous sommes une communauté éducative mariste inspirée par le rêve de saint Marcellin Champagnat, "Faire connaître Jésus-Christ et le faire aimer", une institution promotrice de valeurs qui prend soin des filles, des garçons et des adolescents en situation de vulnérabilité.
Par une éducation mariste intégrale, nous formons de bons chrétiens et de bons citoyens compétents pour servir et affronter les défis de la société.

VISION

Nous sommes une communauté éducative solidaire, évangélisatrice et inclusive, qui est en formation continue, c'est donc une inspiratrice de changement qui suscite la confiance de la société dans le domaine de l'éducation intégrale.

LE CONTEXTE

Le plus grand défi que nous avons en tant qu'institution est de pouvoir fournir à chacun de nos étudiants les outils nécessaires pour pouvoir faire face aux défis qu'ils ont dans leur contexte et dans le monde extérieur.

ÉLÈVES

Actuellement nous nous occupons de 641 filles, garçons et adolescents, répartis dans les trois niveaux d'enseignement.

DIRECTEURS

Préscolaire - Primaire
Amérique Isabel Hernandez Hernandez

Secondaire
Hugo Alberto Hernández Gutiérrez

PROJET

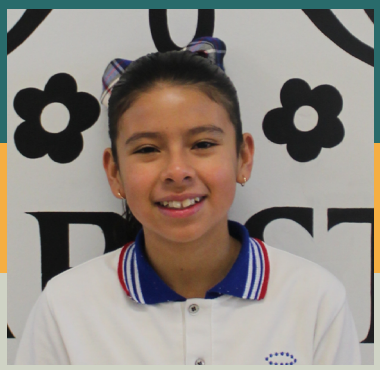
Avec l'intention de mettre "la personne au centre", le projet est créé en lien avec la FECHAC -Fondation pour l'entrepreneuriat de Chihuahua, CA

"Programme complet de santé préventive pour filles, garçons, adolescents et collaborateurs de l'Escuela Isabel C. de Talamás AC Cd. Juárez, 2022"

Où sont travaillés les domaines : socio-émotionnel, formation à et pour la solidarité, santé préventive, activation physique et gestion des émotions par la lecture (bibliothèque).

"Nous sommes une communauté éducative mariste inspirée par le rêve de saint Marcellin Champagnat, Faire connaître Jésus-Christ et le faire aimer",

VOIX DES ÉTUDIANTS



Primaire

Renata Valera Olivare

"Être mariste m'a permis d'apprendre la beauté de Dieu et de la vie, l'amour pour mon école et mes camarades de classe, tout au long de ces 8 années de ma vie scolaire, ce qui a le plus marqué mon cœur, c'est l'amour et le soutien que nos enseignants ont envers nous tous."

Secondaire

Diana Giselle Guereca

"Pour moi, étudier au lycée Montesinos signifie une opportunité. Une opportunité d'avoir un avenir meilleur, de me développer et de développer ma façon de vivre."

VOIX DES ENSEIGNANTS

"Etre mariste, c'est avoir une vocation profonde pour l'éducation, imprégnée de valeurs, d'amour, mais surtout de service. C'est un style de vie qui m'a aidé à devenir une meilleure personne."

Laura Lizette Valenzuela.
Enseignante de préscolaire

"L'un de nos grands défis en tant qu'enseignants est de pouvoir transmettre l'amour de Dieu à travers notre travail, le faire vivre et le percevoir dans tout ce qui les entoure et les préparer avec ces outils qui les aident à affronter leur vie future"

Ana Victoria Muniz Lujan
Enseignante de Primaire

"Être mariste, c'est engager son esprit ; jour après jour je propose et promets de transmettre ma passion pour la lecture et les livres, je connais et crois au pouvoir transformateur de la lecture, avec des livres les élèves du lycée Montesinos pourront voir d'autres réalités possibles. Continuons à soigner et à générer la vie mariste."

Karla Valentina Ramírez Rodríguez
Enseignante de Secondaire

DANS LA VOIX DE

Alejandro de la Torre

Guadalajara, Jalisco, Mexique.

Formation professionnelle:
Diplômée en Droit, Diplômée en Psychologie, Spécialité en Méthodologie d'Enseignement, Master en Education. Diplômes en Droits de l'Enfant, Droits de l'Homme et Méthodes Alternatives de Résolution des Conflits.

Experience professionnelle
Coordonnateur du développement académique au Secrétariat à l'éducation de Jalisco.

Actuellement
Coordinateur de la protection de l'enfance au Colegio Cervantes Costa Rica.

Rôle qu'il remplit
Prévention, attention et diffusion au CEM du CCCR des situations liées à la protection de l'enfance.

La culture de la paix, juste un terme ou un besoin actuel?

La culture de la paix est un sujet qui a été entendu avec une plus grande intensité ces derniers temps, à tel point que, à partir de tant d'informations, il génère une désinformation inquiétante. Nous avons appris à « simuler la paix » et pensons qu'être indifférent et aveugle à la violence générera un environnement de paix et ce n'est pas le cas, la culture de la paix est plus que l'absence de conflit ; C'est penser, agir, vivre, prendre soin et générer la paix dans nos cœurs et une fois que cela est fait, le reproduire avec les autres, c'est reconnaître que

traverser la vie en espérant que le conflit ne vienne pas, ce n'est pas réel puisqu'il toujours viendra, c'est partie de la vie ; les valeurs, la communication et le respect détermineront son intensité, sa prévalence et sa fréquence, il faut donc cesser de voir le conflit comme quelque chose de négatif.

Nous avons appris à voler comme des oiseaux, à nager comme des poissons, mais nous n'avons pas appris le simple art de vivre en frères. Martin Luther King, "l'art simple de vivre en frères". Tout au long de l'histoire, on nous a appris que la violence, la peur et l'individualisme sont nécessaires pour survivre dans la société, mais que se passerait-il si nous le changions pour le dialogue, le respect et l'empathie. Il est essentiel d'identifier que la culture de la paix n'est pas le but mais le chemin, ce chemin qui représente un processus d'espoir, où s'immerge la restructuration sociale si nécessaire à une coexistence saine dans la société.

Le domaine éducatif représente une opportunité inestimable puisque nous faisons partie de la formation des étudiants, on dit que nous formons de futurs citoyens qui influenceront les décisions de la société adulte, mais personnellement je suis convaincu qu'ils y prennent part dès maintenant, car ils peuvent être des agents de changement, des figures de confiance, des référents de vocation et d'amour ; Mais il faut être amoureux de la pratique éducative pour la vivre et l'apprécier, et c'est tout simplement merveilleux, il est important de comprendre que cette opportunité nous permet de "laisser une trace" et de vivre dans les générations futures, d'être éternels dans le cœur des autres, c'est très beau mais en même temps c'est un engagement permanent.

Générer des accords et des engagements pour assister à "l'après", qui est le moment le plus oublié, c'est générer les conditions idéales pour que l'événement ne se reproduise pas, pour garantir qu'il y a un apprentissage chez les parties impliquées et que ledit apprentissage est appliqué dans leur vie et servir de toile de fond qui leur permette de résoudre les conflits à l'avenir sur la base de l'amour, du dialogue et de l'empathie. Ce n'est pas le chemin le plus facile, car souvent méconnu, nous fait sortir de notre zone de confort, mais c'est le bon chemin, c'est d'être conscient que ledit changement doit être global et qu'il ne se fera qu'en impliquant toutes les parties qui composent la communauté éducative; famille, école et communauté. Le changement ne sera pas immédiat, c'est un processus qui se construit d'instant en instant. Si la violence ne s'arrête pas, elle augmentera, mais la culture de la paix aussi, une fois qu'elle commence, elle ne s'arrête pas et se propage à plus de gens, faisons en sorte qu'elle ne s'arrête pas et continue à se reproduire.

VOIX ACTIVE

L'ÉCOLE : ESPACE IMPORTANT POUR LA CROISSANCE DES ENFANTS, ADOLESCENTS ET JEUNES.

FR. HUGO PABLO VÁZQUEZ

On l'entend souvent : la jeunesse est perdue. La génération cristal et les enfants tyrans. C'est le résultat de la même culture que nous avons générée, dans de nombreux cas, nous pourrions dire que le problème n'est pas nos enfants, mais plutôt notre culture actuelle s'est concentrée sur leur préparation à affronter une culture malade avec des anti-valeurs qui les rendent plus vulnérables et moins libres d'agir. Par conséquent, nous devons, en tant qu'éducateurs et parents, prendre nos responsabilités et nous engager dans la formation de tous. C'est vrai, c'est un grand défi mais pas du tout impossible. Il est nécessaire de leur donner des espaces où ils se sentent en sécurité, en collaboration, dans un environnement de paix, de coexistence saine, peuvent résoudre les conflits, respecter et être respectés afin qu'ils puissent vivre pleinement.

Il est important de reconnaître que, pour atteindre une véritable culture de la paix, la formation aux valeurs est cruciale pour maintenir les processus de formation auxquels nous sommes confrontés à l'école. Considérant que la culture des jeunes a changé, influencée dans de nombreux cas par les avancées technologiques, et une culture globale, souvent avec peu de réflexion et sans discernement. Les enfants et les jeunes sont confrontés à une réalité qui n'est pas filtrée par les valeurs familiales et souvent mus par le sentiment d'appartenance à un groupe d'amis, ce qui leur fait accepter des attitudes ou des actions qui les mettent en danger.

À quoi devrons-nous faire face en tant qu'écoles et familles pour cette nouvelle culture ? La première chose est de prendre conscience que nous ne formons plus nos enfants et nos jeunes à l'imposition ou à la rigidité, si nous sommes conscients dans ce sens, nous aurons déjà focalisé la formation pour atteindre le cœur, l'esprit et la volonté de chacun de nos enfants, adolescents et jeunes.

En tant qu'éducateurs, il est impératif que nous approfondissions divers sujets qui favoriseront le dialogue et le respect en tant qu'exigences pour créer un environnement favorable pour eux. La chaleur, l'affection et le traitement des enfants et des adolescents seront la base pour entrer en

dialogue. De plus, la reconnaissance des réalisations obtenues dans la mesure de leurs possibilités, ainsi que la communication et la promotion de la confiance dans leurs bonnes intentions et capacités donneront une plus grande solidité à leur formation humaine et chrétienne. Souvent, à l'école, nous nous concentrons sur les élèves responsables de leurs travaux et leurs tâches, mais il nous est difficile de gérer la vision de l'école comme l'exercice de ce qui viendra dans le futur, la chose la plus importante : leur vie. Les tâches et les activités doivent être significatives,

En voyant cela à partir du domaine de la foi, il est important que nous apportions, en tant qu'éducateurs maristes, l'expérience de Marie comme éducatrice de Jésus. Pour nous, maristes, Marie représente les qualités les plus profondes de Jésus qu'il a bien apprises de sa mère, et que c'était la miséricorde, la tendresse et la compassion. C'est la plus grande clarté que nous puissions avoir avec nos élèves à l'école ou à la maison. J'imagine Marie, la bonne Mère, exposant son fils à différentes expériences qui l'ont amené à prendre conscience de qui il était lui-même, qui l'ont amené à grandir en sagesse, en stature et en grâce envers Dieu et les hommes. (Cf. Luc 2, 52).

Enfin, je crois que les compétences qu'on ne peut pas perdre de vue à l'école sont : le développement d'une bonne estime de soi, l'affirmation de soi, le contrôle des impulsions, la régulation émotionnelle, les stratégies d'adaptation au stress, la résolution de conflits interpersonnels et surtout la conscience des autres qui vivent avec nous dans cette maison commune et qui nous invitent à ne jamais perdre le sens de la solidarité pour avoir un monde plus humain auquel nous aspirons tous et dans lequel nous sommes tous appelés à vivre.

Pour atteindre une véritable culture de la paix, la formation aux valeurs est cruciale pour maintenir les processus de formation auxquels nous sommes confrontés à l'école.

VWA LAKAY

Éduquer pour la paix en Haïti

FR. MAYLIKO LIVETTE.

Depuis plusieurs années, le peuple haïtien traverse une période très difficile qui l'empêche de bien vivre comme être humain. L'insécurité et la violence de toutes sortes sont des facteurs clés qui expliquent cette situation alarmante. Le pire, aucun effort n'est fait de la part de nos dirigeants pour freiner ce virus qui affecte beaucoup d'endroits dans le pays. Un État impuissant assiste passivement à ce tourbillon qui ne fait que s'aggraver chaque jour. On remarque la corruption au niveau de l'État. Nous sentons dans le pays la peur, surtout de circuler librement à cause du banditisme omniprésent. Il y a une montée de méfiance à l'égard des inconnus comme entre les personnes dont les liens sont plus ou moins serrés. Plusieurs avouent leur désir de quitter à tout prix le pays à la recherche de la sécurité la plus élémentaire. Cela s'explique facilement si on considère la montée du kidnapping et la violence, voire le stress chronique éprouvée presque chaque jour. Dans les familles, les enfants assistent impuissants à des scènes de violence. Bref, tout cela nous montre à quel point le pays est en train de se plonger dans l'abîme.

Pour nous autres, les Frères Maristes des Écoles, nous sommes conscients de l'évolution du problème. Et nous nous posons la question face à notre mission : que faire devant la violence dans le pays et dans les écoles? De ce fait, comme remède, nous voulons mettre l'accent sur une nouvelle façon d'éduquer nos élèves. « Éduquer à la paix pour compléter l'éducation que les enfants ont reçue à la maison ». Nous voulons faire de l'éducation un vecteur de paix pour une nouvelle société en Haïti. Pour ce faire, un de nos objectifs à l'école sera la transmission des valeurs morales. Le lien avec la famille devient plus important avec l'implication des parents. Les enfants ne passent-ils pas le plus fort de leur temps à la maison? On se demande quelles sont les valeurs transmises dans la famille. Pour certains, on peut en douter. Il faut pallier à ce vide dans nos centres éducatifs. Transformons-les plutôt en foyers de paix et de fraternité. Faisons de nos institutions des milieux de vie où les enfants deviendront ambassadeurs de paix. Que, par leurs gestes et leur comportement, ils arrivent à éradiquer la violence, cette peste qui gangrène le milieu dans lequel ils évoluent.

Nous sommes poussés à créer une nouvelle forme

Nous voulons faire de l'éducation un vecteur de paix pour une nouvelle société en Haïti.

d'éducation. Celle-ci visera des objectifs bien ciblés, des valeurs à inculquer à nos élèves, comme par exemple:

•Améliorer son rapport avec l'autre.
•Cultiver la tolérance en acceptant que l'autre soit différent.
Pratiquer la communication non violente.
•Traiter les autres avec bienveillance et respect.
•Développer l'amour du prochain et l'esprit de solidarité.
•Devenir un modèle pour les plus jeunes.
•Apprendre à l'enfant à devenir une personne de valeur.
•Instaurer un cours d'intériorité basée sur la méditation et la relaxation.

L'Haïti de demain dont nous rêvons sera impossible sans un engagement personnel de notre part dans le but d'apporter un changement réel et radical. Pour y arriver, nous devons tous travailler à bâtir la paix pour notre pays. Nous devons, en premier lieu, former le cœur et la conscience de nos élèves.

"Enfants aujourd'hui, dirigeants de demain".

MARISTAS | PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO OCCIDENTAL

R·E·V·I·S·T·A

VOCES DE PROVINCIA

maristas

SUIVEZ NOS RÉSEAUX:

FACEBOOK INSTAGRAM WEB

DÉCEMBRE 2022 ANNÉE 02 | ÉDITION 02