



ANNÉE

03 LETRE
ÉDITORIALE

04 LES VOIX
DE L'ŒUVRE

06 DANS LA
VOIX DE

08 VOIX
ACTIVE

12 VWA
LAKAY

14 AVIS

15 CÉLÉBRATIONS
DE LA PROVINCE



Chers frères, amis, amies, maristes tous de Champagnat:

Pourquoi parler d'intériorité face à un monde fragmenté, dans lequel la science, l'économie, la politique, la technologie avancent à pas de géant, un monde dans lequel l'individualisme, l'immédiateté, la consommation, s'emparent des espaces vitaux ? Qu'est-ce que l'intériorité a à offrir à cette réalité que nous vivons ?

L'intériorité me conduit à une expérience plus consciente de mon propre être, elle me conduit à la conscience, à l'acceptation et à l'expérience de ma propre corporalité, de ma sexualité, de mes sentiments et de mes désirs les plus profonds, de cet instrument qui m'aide à communiquer pour être-avec, pour être dans ce monde que je vis.

L'intériorité me conduit à pénétrer au plus profond de moi-même pour y découvrir mon être, y découvrir Celui qui m'habite, y découvrir que je suis-avec-les-autres. L'intériorité me conduit à me découvrir dans l'autre et à découvrir l'autre en moi.

L'intériorité m'emmène à l'extériorité de toute la réalité dans laquelle je suis immergé, notre maison commune, mes frères et sœurs qui m'accompagnent, mon présent, mon passé, mon avenir à côté d'eux.

C'est à l'intérieur que je découvre la présence de celui qui est la Vie même en moi, dans tout ce qui m'entoure, dans tous ceux qui m'entourent, et me conduit à être sa présence en moi, et pour tous ceux qui vivent avec moi.

C'est dans l'intériorité que je me reconnais comme don de Dieu pour moi et pour le monde, car l'intériorité, loin d'être isolement, est communication, don, vie partagée.

Faire l'expérience de l'intériorité est un privilège, retrouver l'autre dans mon intériorité et dans la sienne est un honneur, mais aider l'autre à vivre sa propre intériorité est un plaisir indescriptible.

Un câlin.

*H. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms.
Provincial México Occidental*



LES VOIX DE L'ŒUVRE

Collège Cervantes Maternelle et Primaire

Eduquer dans l'intériorité, une expérience formative de la Spiritualité de nos élèves.

Au commencement, la salle de l'intériorité est une fête pleine de couleurs, le grand tapis bleu, les pies avec de chaussettes et les voix des enfants en différents volumes. Les enfants entrent sans chaussures et commencent la récréation ; le plus grand défi est de transformer cette fête en une interminable expérience qui mène à l'intérieur, pleine de sens et que les enfants découvrent, l'expérimentent, et le vivent et le jouissent.

«Madamme, nous aimons enlever nos chaussures, parler de ce que nous serons quand nous grandirons, là nous nous détendons, nous travaillons dans notre livre de pensées, nous apprenons le silence, nous pouvons nous coucher, nous sommes tranquilles.»

En tant qu'enseignants, nous familiariser avec le "Projet en vous" n'aurait pas été possible sans un espace d'opportunité pour vivre un

processus d'intériorité, de compréhension pour le développement intégral de l'être humain qui implique une éducation émotionnelle, un contact personnel profond et avec les autres, la reconnaissance des détails.

Une fois que nous avons eu l'expérience de mener à terme ce processus avec nos élèves nous ne ferons pas marche arrière, elle se construit pas à pas, demande une grande patience et respect devant les circonstances de chaque individu, l'intériorité jamais fini, les éducateurs nous partageons les outils, nous apprenons avec les enfants ; chaque jour, chaque session, représente un défi qui vaut la peine de faire face et évaluer les résultats.

La spiritualité se développe dans l'intériorité, peut être son point de départ, un objectif de vie, un composant qui l'accompagne, l'embrasse, la complète. Dans l'Éducation Mariste, Marie est l'intériorité, est leur modèle, sûrement Marie respirait profondément, lentement, elle savait faire le silence pour écouter les vérités plus profondes qui donnent un sens à l'existence, tout message qui vient de Dieu.

Le projet d'intériorité m'a aidé à commencer à développer dans mes élèves la croissance personnelle, puisqu'ils ont commencé à ouvrir les fenêtres vers la connaissance de soi, à prendre conscience d'eux-mêmes, de ses émotions, à découvrir que cela que nous ne voyons pas, forme part de leur cœur et les amène à de relations positives avec les autres.

Ce processus part du plus simple, reconnaître les sensations de leur corps, l'écouter, identifier ses émotions, avoir des expériences dans son entourage que le poussent à se découvrir comme un être vivant, différent aux autres, et que tous nous sommes une famille universelle.

Le permet une approche intime avec la nature par des activités où ils explorent, connaissent, veillent et respectent le milieu.

J'ai pu observer l'intérêt, émotion et participation de mes petits élèves dans leurs sessions d'intériorité depuis le moment qu'ils entrent dans l'espace préparé pour cela, l'enthousiasme de pouvoir marcher sans chaussures, le changement de lumières et le grand espace de récréations qu'ils y vivent.

Gabi Sepúlveda, Titular 1ro. de kínder

Ce projet te remplit d'expériences et défis, les enfants vivent dans un contexte très agité d'information et technologie, dans lequel tout se donne comme compris.

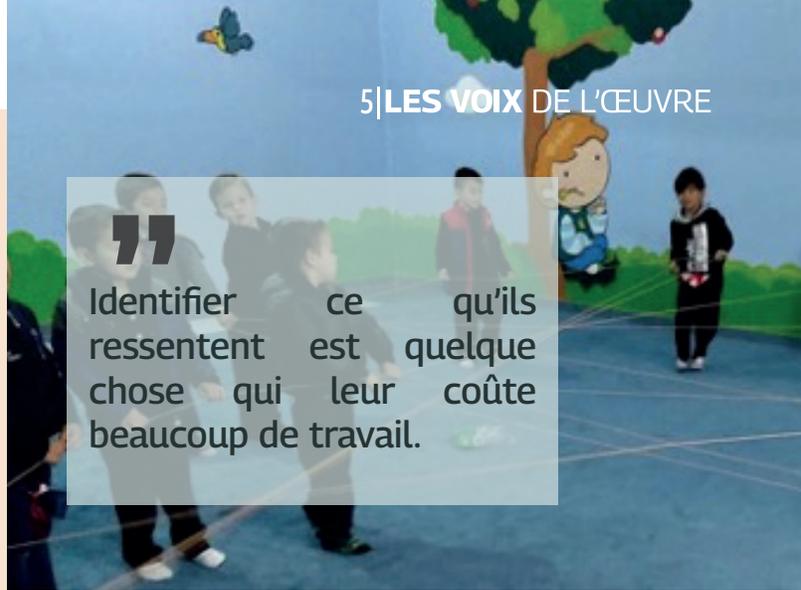
Le projet d'intériorité arrive à nous rappeler la fascination de l'étonnement, connaître et cultiver nouvelles expérience dans l'intérieur, les enfants ont découvert que leurs émotions sont très importantes.

Au moment de travailler les sessions avec les enfants nous faisons face à la résistance de l'expression des émotions, malgré que semble mensonge, les enfants ne partagent tous ses sentiments, identifier ce qu'ils sentent coûte beaucoup de travail ; a été merveilleux les voir réussir faire le pas, parce que portent l'intériorité hors de la session, donne du sens dans leur milieu et dans la vie avec les autres.

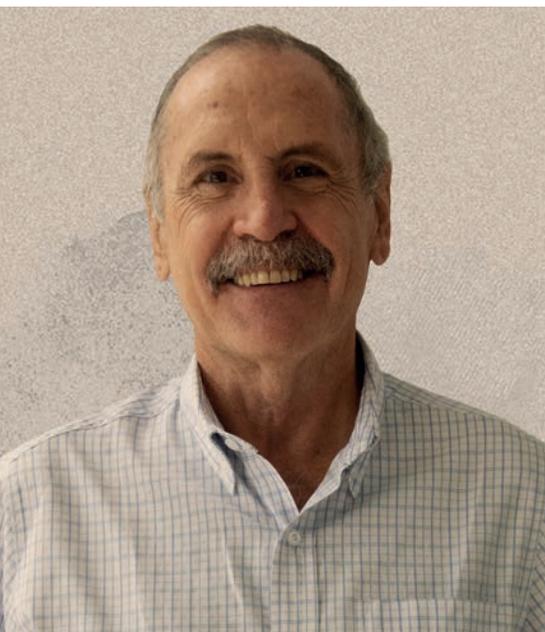
« Maitresse ce que j'ai plus aimé a été apprendre à respirer » (commentaire d'un élève à la fin d'une stratégie de travail)
L'expression antérieure a été très significative dans ma vie, elle m'a montré la grandeur des petits détails et depuis ce moment je n'oublie pas apprendre à respirer.

Karina Hernández, Titular 1ro. de primaria

Talina Ramírez Arana
Collège Cervantes Maternelle et Primaire



DANS LA VOIX DE



HNO. MIGUEL SANTOS

Nace en Monterrey, N.L. Exalumno del Instituto Franco Mexicano.

Études:

Lic. En Sciences de l'Education

Lic. en Sciences Religieuses

Lic. En Théologie

Mtro. En Education

Diplômes en anglais, Intériorité et Planification Stratégique

Mission:

Enseignant et directeur dans tous les niveaux éducatifs.

Formateur

Missionnaire

Services Provinciaux.

Actuellement:

Membre de la Communauté de Kanasín, Yuc.

L'ESSENTIEL DE L'INTERIORITÉ

Nous avons à vivre des temps qui exigent une posture personnelle devant les changements profonds qu'expérimente notre société. Il n'est pas possible d'échapper à une prise de position.

Nous pouvons observer des personnes qui s'attachent à une position défensive ; des peurs, un peu d'angoisse, décident de ne pas sortir de ses postures de pensées, attitudes, croyances et habitudes. Dans les tranchées de ses premiers et uniques apprentissages qui leurs offrent commodité et sécurité, se résistent à changer. Hors de leur forteresse, sont méfiants du monde instable, inédit et incompressible. Le monde actuel, est perçu comme une menace. Ils se justifient devant eux mêmes et devant les autres. On peut les entendre : « Il vaut mieux mal connu, que bon à connaître. »

Mais aussi, nous vivons avec ceux qui sont sortis de leurs positions, et se sont lancés à marcher par de sentiers inexplorés. Ils ont laissé derrière les murs protecteurs de leurs dogmes et conceptions, et se sont aventuré à chercher et trouver nouvelles façons d'être, de vivre avec les autres, de penser et de sentir.

Ces deux scénarios sont paradoxe : Celui qui veille pour sa vie dans la sécurité, survit limité, avec ses muscles atrophies et évitent les sursauts. Par contre, celui qui sort à la recherche du non exploré, apprend, se fortifie et montre nouvelles routes. Le paradoxe est que, celui qui veut assurer sa vie, la limite. Et celui qui la risque, l'enrichie.

Ne laisse pas d'attirer mon attention la route des personnages qui ont fait de leur vie quelque chose d'extraordinaire et transcendant, précisément pour avoir actualisé leur impulsion de sortir à créer et découvrir un nouveau paradigme dans leur vie individuelle et sociale : Basilio Rueda, Nelson Mandela, Mons. Romero, Malala et Marie de Nazareth, notre premier modèle.

Plus qu'à contrecourant, ils se sont lancés en avant, par une route inédite, découverte par une écoute très attentive, très subtil, très insistante. Ils ont écouté une voix très au fond de leurs silences. Ils ont écouté aussi la voix de beaucoup de gens. Ils réussirent à capter et comprendre dans sa vraie signification et son exact contexte socioculturel le chemin pour arriver à la vie pleine avec de nouvelles formes de relation.

Pour quoi il y a de vies qui s'orientent, quelques-unes vers la protection, enfermées par de murailles et la sécurité ? Tandis que d'autres n'ont pas peur de l'exploration, la découverte, le risque ?

Pour quoi il y a de vies où fleuri la connexion, la transcendance et la conscience, tandis que dans d'autres, on souligne l'isolement, la continuité et la régulation ?

Sans doute, il y a un rapport avec l'entraînement et le développement de cette capacité très spéciale de nos submerger au fond de nous-mêmes.

Dans la profondeur de chacun de nous on découvre le sens de la vie, l'énergie vitale et les ombres de chaque personne. Là on découvre les autres. C'est le lieu où se posent les questions importantes et on renonce à vivre éternellement dans l'enfance. C'est, à l'intérieur de chacun de nous, où nous nous reconnaissons, nous nous mettons en face de la vie et nous nous jetons à la vivre en plénitude.

S'occuper de la dimension de l'intériorité enseigne à voir et comprendre la vie comme un appel à fleurir avec générosité pour offrir le don que nous sommes, et pour recevoir le don qui est le monde et les autres.

L'intériorité, n'est pas importante seulement dans la vie des hommes et des femmes de ce monde strident et superficiel. C'est essentielle pour qui lutte pour un monde meilleur, qui est encore à construire.

Curieusement, l'intériorité nous amène à découvrir notre fragilité individuelle, mais aussi fourni d'énergie et force pour dynamiser notre vie.

Curieusement, l'intériorité nous arrache les vieilles réponses aux questions de toujours, et nous proportionne de pistes pour répondre avec plus de courage que certitude.

Curieusement, l'intériorité révèle notre identité particulière, mais nous révèle aussi l'indivisible unité que nous formons avec toutes les créatures.

Curieusement, l'intériorité nous découvre aux croyants la participation divine avec le Créateur, mais nous donne aussi l'irrévocable responsabilité d'avoir une conscience individuelle, libre et responsable, au-delà de toute norme qui limite.

Frère Miguel Santos.

VOIX ACTIVE

L'Intériorité : un élément fondamental dans la formation de nos élèves garçons et filles.

Parler d'intériorité est tellement simple, mais au même temps il peut être un monde personnel que nous n'avons pas parcouru.

Je considère que l'intériorité est un processus que nous vivons au jour le jour, cependant, si nous le faisons de façon inconsciente, semblerait que la vie devant nous a quelque chose de beau, mais seulement cela, quand nous sommes conscients qu'en chacun de nous, se trouve une richesse intérieure, la forme de voir la vie change, parce que nous commençons à changer nous-même.

Qu'est que c'est l'intériorité pour moi?

Je pourrai la définir de différentes formes, comme un processus pour se calmer, une connaissance personnelle, découvrir une essence de vie qui est Dieu qui habite en moi. C'est risquer à identifier, reconnaître et accepter ce que je sens et pour quoi je le sens, c'est d'être sensible à la vie et reconnaître que tous ceux qui me entourent ont quelque chose de grand dans leur être, pour laquelle méritent d'être écoutés, traités avec dignité et respect, et en étant conscient de tout cela, je crois que le plus beau, est de contribuer à qu'eux même découvrent leur propre monde interne et puissent jouir plus intensément de la vie, devant un nouveau regard de l'intérieur.

L'intériorité m'a permis de voir avec une perspective plus flexible et différente ce que je vis, à apprendre de moi, à identifier dans mon histoire de vie, tellement d'événements qu'ont contribué à être celui que je suis aujourd'hui.

J'observe la rapidité avec laquelle se vit aujourd'hui, le stress et ce qu'implique porter des situations des plus simples, où on peut se produire un chaos, jusqu'au plus compliquées dans lesquelles on ressent qu'on peut plus



Collège Montejo

continuer, tout ceci peut être très éprouvant. On a besoin d'une forteresse intérieure pour être capables de voir avec sagesse ce qui se passe et agir, non par réaction, sinon laisser que l'équilibre intérieur qui se trouve en nous, nous permette de décider et de faire le premier pas. C'est dans tout ceci, que je reconnais que l'intériorité a contribué dans ma vie, c'est comme une recharge d'énergie, une vitamine spirituelle, un espace pour m'équilibrer et contribuer avec un petit grain de sable là où je suis et dans ce que je fais.

Etre éducateur, un éducateur Mariste, a signifié pour moi une opportunité pour accompagner à que chaque enfant, garçon et fille, puissent regarder avec une nouvelle perspective ce qu'ils vivent, et que plusieurs fois ne comprennent pas et génère conflit. Le fait d'avoir des espaces pendant les cours pour parler, s'arrêter, jouer, réfléchir sur ceux qu'ils vivent jour après jour, de leurs soucis ou les idées drôles et inépuisables qu'ils expérimentent et apprendre de cela, a été transformateur; puisque c'est étonnant observer et comparer, comment les filles et les enfants agissent, pensent ou s'arrêtent dès le début de classe, jusqu'à comment le font quand fini le cours scolaire, accompagnés d'un processus d'intériorité; existe une croissance au-delà du physique.

Comment j'ai mis en pratique l'expérience d'intériorité dans la salle de classe?

Je crois qu'il n'y a pas de formule magique et unique pour transmettre l'intériorité, mais il est possible de trouver un petit espace pour l'encourager chaque jour en chaque session de cours; depuis la planification, c'est possible d'employer avec intention de phrases réflexives, contes, expériences personnelles, situations de la réalité qui ont une relation avec le thème à

”

Laisser l'équilibre interne qui est en nous, nous permette de décider et de faire le premier pas.



expliquer et tant d'autres choses, que je suis sûr que chaque professeur réalise dans sa classe et au moment de la présenter aux filles et garçons sortent de connexions positives du même thème et subtilement vers leur propre être.

J'ai observé qu'ils existent de filles et garçons avec une plus grande disposition et sensibilité pour traiter ces dynamiques d'intériorité, mais beaucoup d'autres non, il est possible que les circonstances qu'ils ont vécues les ont mis à la défensive: la plus part de fois sont nos élèves, filles et garçons, qui ont plus besoin, ceux qui demandent plus de temps, respect et tolérance: j'ai eu l'occasion de les rencontrer, je ne les impose pas à collaborer dans les activités qui demandent plus de profondeur personnelle, simplement je respecte le rythme de chacun et jour après jour, en favorisant la question, la métaphore de l'histoire ou les cinq minutes de silence et respiration, les mêmes filles et garçons que au début ont été catalogués par eux-mêmes et pour les autres comme difficiles, s'ouvrent à une nouvelle forme de se voir et de se traiter, leur comportement se transforme et son regard dit tout: Se sont rencontrés

avec eux-mêmes.

Je suis convaincu que partager ses espaces d'intériorité intentionnés, après les avoir expérimenté soi-même et réaliser des activités plus enrichissantes avec les élèves garçon et filles, l'enseignement s'humanise plus. Soi-même come éducateur se transforme, et j'ose dire qu'aide à transformer tout et à tous ceux qui l'entourent.

Je considère important signaler qu'il ne s'agit pas d'enseigner aux garçons et filles que l'intériorité va les enlever les problèmes ou donnera les solutions immédiates, mais je crois que l'intériorité les aidera à trouver des solutions plus sages d'apprendre et affronter de façon équilibrée ceux qu'ils vivent.





Comme adulte que je suis, j'aurai aimé avoir eu ce type d'expériences quand j'étais petit, mais je suis très reconnaissant avec toutes et tous les enseignants qui m'ont formé et surtout avec ceux qui ont laissé une empreinte en moi, parce que sont eux que peut être sans le vouloir, ont partagé leur propre intériorité. Aujourd'hui je suis conscient de cela et j'ai l'opportunité comme j'ai sais que plusieurs le font maintenant, de vivre et transmettre leur propre essence à leurs élèves.

Je ne peux pas laisser de mentionner que j'ai trouvé une richesse spirituelle en vivant et partageant l'intériorité, je sens que plus connectés nous sommes avec nous-mêmes, nous nous connectons directement avec Dieu ; dans cette quiétude et équilibre intérieur que se trouve en nous et que nous avons l'opportunité de faire que nos élèves garçons et filles, découvrent et expérimentent pour avoir une vie plus pleine et avec un sens plus humain et équilibrée malgré les circonstances qu'ils doivent vivre, puis ils comprendront que au milieu d'un tourbillon de situations, s'ils sont capables de s'arrêter et regarder depuis leur intérieur, trouveront une réponse, parce que là, juste en son essence de silence et paix, se trouve Dieu.

*Luis Gerardo Ruiz Manzanero.
Directeur de l'école primaire.*



Comme c'est déjà la tradition dans notre Congrégation, les frères partageons ensemble un temps de récollection annuelle pendant quelques jours durant les vacances de décembre.

En Haïti nous vivons aussi cette tradition mariste et durant la semaine du 24 au 30 décembre, 38 frères et novices se sont réunis dans la ville de Jérémie pour participer en tant que secteur à notre retraite annuelle, mais à cette occasion elle s'est enrichie d'un temps de fraternité et d'échange pour continuer la réflexion sur ce que nous voulons comme Maristes d'Haïti, à travers la deuxième assemblée du Secteur.

Cette assemblée s'inscrivait dans la continuité de la première assemblée tenue du 24 au 26 septembre 2021.

Deuxième Assemblée du Secteur Mariste d'Haïti.

Du 24 au 26 décembre.

Après notre fête de Noël, les frères nous sommes retrouvés dans une ambiance de réflexion et d'échange pour discuter de la mission, de la vision et des valeurs de notre Secteur Mariste d'Haïti, nous avons aussi énuméré plusieurs sujets d'intérêt qui seront traités dans d'autres rencontres de réflexion ou qu'ils feront partie de notre planification stratégique pour le Secteur dans les années à venir. Le Frère Jean Mance, supérieur du Secteur, nous a présenté les décisions qui ont été prises après la visite de notre Frère Provincial, Fr. Luis Enrique Rodríguez. Des changements dans la formation, dans la distribution de nos maisons de formation et des nouveaux projets éducatifs en Haïti seront sur place à partir de cet été. L'avenir mariste en Haïti est plein d'espoir.



”

L'avenir mariste en Haïti est plein d'espoir

Retraite Spirituelle du Secteur.

Du 27 au 30 décembre.

Pendant quatre jours, immédiatement après notre assemblée, nous nous sommes accordés un temps de silence et de prière pour revoir notre vie spirituelle à travers les signes de la présence de Dieu en nous et dans notre cher peuple haïtien. Sous le thème : La première place dans la vie spirituelle, le Père Jean Marie Bontemps, prêtres Rédemptoristes et plusieurs de nos frères nous ont fait part de leurs expériences de foi sur la façon dont "le Seigneur a été grand avec eux". Nous avons également eu l'occasion de célébrer la vie consacrée de notre Frère Elías Pérez pour ses 60 ans de vie religieuse et les 25 ans de consécration de notre Frère Sergio Cáceres.

Itinéraire du Fr. Provincial.

FEVRIER 2022

1 au 5

Visite au Noviciat de Medellín.

2

Début officiel du Noviciat.

8

Visite au Collège Cervantes Costa Rica.

9

Visite au Collège Cervantes Loma Bonita.

10 au 13

Conseil Provincial.

14 et 15

Visite aux Collèges Valladolid à Morelia

24

Voyage à Rome pour la Conférence Général de Provinciaux.

FEVRIER

2022

JOYEUX ANNIVERSAIRE!

Que Dieu vous bénisse avec beaucoup de bonheur en ce jour spécial.
Puissiez-vous toujours trouver des raisons dans la vie de sourire et de remercier.

DIM	LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM
		01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

03 SALVADOR VARELA GONZÁLEZ

17 WOOD SHARLY VALENTIN

10 FRANCISCO GUILLERMO
CASANOVA INCHAURREGUI

18 FRANCISCO BAEZA VELÁZQUEZ

10 J. GUADALUPE SALCIDO NÚÑEZ

18 CHANCELET TANGÈRE

17 ERNESTO NANDE GUZMÁN

21 ERNESTO SÁNCHEZ BARBA

Année 01 Numéro 06

R·E·V·I·S·T·A
VOCES
DE PROVINCIA
maristas



PROVINCIA MARISTA DE
MÉXICO OCCIDENTAL



VOCE
VOCE
VOCE
VOCE
CESTROVINCIA
VOCESPROVINCIA
VOCESPROVINCIA
VOCESPROVINCIA