R·E·V·I·S·T·A
VOCES DE PROVINCIA
maristas

MARISTAS

PROVINCIA MARISTA DE
MÉXICO OCCIDENTAL

Año 01 Ejemplar 06

MARISTAS

LA INTERIORIDAD

Eslabón fundamental en el desarrollo de la espiritualidad personal.

ÍNDICE

03 CARTA EDITORIAL

04 VOCES DE LAS OBRAS

06 EN LA VOZ DE

08 VOZ ACTIVA

12 VWA LAKAY

14 AVISOS

15 FESTEJADOS DE LA PROVINCIA

Queridos hermanos, amigos y amigas, maristas todos de Champagnat:

¿Por qué hablar de interioridad ante un mundo fragmentado, en el que la Ciencia, la economía, la política, la tecnología avanzan a pasos agigantados, un mundo en el que el individualismo, el inmediatismo, el consumo, están apoderándose de los espacios vitales? ¿Qué tiene la interioridad para ofrecer a esta realidad que estamos viviendo?

La interioridad me lleva a una vivencia más consciente de mi propio ser, me lleva a la conciencia, la aceptación y la vivencia de mi propia corporalidad, de mi sexualidad, de mis sentimientos y mis más profundos deseos, de ese instrumento que me ayuda a comunicarme a ser-con, a estar en este mundo que vivo.

La interioridad me lleva a entrar en lo más profundo de mí mismo para descubrir ahí mi ser, para descubrir ahí a Aquel que me habita, para descubrir ahí que soy-con-los-otros. La interioridad me lleva a descubrirme en el otro y a descubrir al otro en mí.

La interioridad me lleva a la exterioridad de toda la realidad en la que estoy inmerso, nuestra casa común, mis hermanos y hermanas que van conmigo, mi presente, mi pasado, mi futuro al lado de ellos.

Es en la interioridad donde descubro la presencia del que es la Vida misma en mí, en todo lo que me rodea, en todos los que me rodean, y me lleva a ser presencia suya en mí, y para todos los que viven conmigo.

Es en la interioridad donde me reconozco como un don de Dios para mí y para el mundo, porque interioridad, lejos de ser aislamiento, es comunicación, regalo, vida compartida.

Llegar a experimentar la interioridad es un privilegio, encontrar al otro en mi interioridad y en la suya propia es un honor, pero ayudar a otro a vivir su propia interioridad, es un placer indescriptible.

Un abrazo fraterno
H. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms.
Provincial México Occidental

VOCES DE LAS OBRAS

Colegio Cervantes Kinder y Primaria

Educar en la Interioridad, una experiencia formativa de la Espiritualidad de nuestros alumnos.

En un comienzo el salón de interioridad es una fiesta colorida, la gran alfombra azul, los pies con calcetines y las voces de los niños de diverso volumen. Los niños entran sin zapatos y empieza el recreo; el mayor reto es ir transformando esa fiesta en una interminable experiencia que lleva al interior, llena de sentido y que los niños lo descubran, lo experimenten, lo vivan y lo disfruten.

> "Maestra, nos encanta quitarnos los zapatos, hablar de lo que seremos cuando seamos grandes, ahí nos relajamos, trabajamos en nuestro libro de pensamientos, aprendemos el silencio, podemos acostarnos, estamos tranquilos."

Como maestros familiarizarnos con el "Proyecto en ti" no hubiera sido posible sin un espacio de oportunidad para vivir un proceso de interioridad, de comprender para el desarrollo integral del ser humano que implique la educación emocional, el contacto profundo personal y con otros, el reconocer los detalles.

Una vez que hemos tenido la experiencia de llevar a cabo este proceso con nuestros alumnos no damos marcha atrás, se construye paso a paso, se requiere una gran paciencia y el respeto ante la circunstancia de cada individuo, la interioridad nunca termina, los educadores compartimos herramientas, aprendemos con los niños; cada día, cada sesión, representa un reto que vale la pena enfrentar y respirar los resultados.

La espiritualidad se desarrolla en la interioridad, puede ser su punto de partida, un objetivo de vida, un componente que la acompaña, la abraza, la complementa. En la Educación Marista, María es interioridad, es su modelo, seguramente María respiraba profundo, pausado, se conocía, sabía hacer silencio para escuchar las verdades más profundas que dan sentido a la existencia, todo el mensaje que viene de Dios.

El proyecto de interioridad me ha ayudado a empezar a desarrollar en mis alumnos el crecimiento personal, pues han iniciado a abrir ventanas hacia el autoconocimiento, a tomar conciencia de sí mismos, de sus emociones, a descubrir aquello que sin verse, forma parte de su corazón y los lleva a relacionarse positivamente con los demás.

Este proceso parte de lo más sencillo, el reconocer las sensaciones de su cuerpo, escucharlo, identificar sus emociones, tener experiencias con su entorno que lo llevan a descubrirse como un ser con vida, diverso a los demás, y que todos somos una familia universal.

Les permite un acercamiento íntimo con la naturaleza por medio de actividades donde exploran, conocen, cuidan y respetan el medio ambiente.

He podido observar el interés, emoción y participación de mis pequeños alumnos en sus sesiones de interioridad desde el momento que entran al espacio diseñado para ello, les entusiasma el poder andar sin zapatos, el cambio de luces y el gran espacio de recreación que ahí se vive.

Gabi Sepúlveda Titular 1ro. de kínder

Este proyecto te llena de experiencias y retos, los niños viven en un contexto muy revolucionado de información y tecnología, donde todo lo dan por entendido.

El proyecto de interioridad llegó a recordarnos la fascinación del asombro, conocer y cultivar nuevas experiencias en el interior, los niños descubrieron que sus emociones son muy importantes.

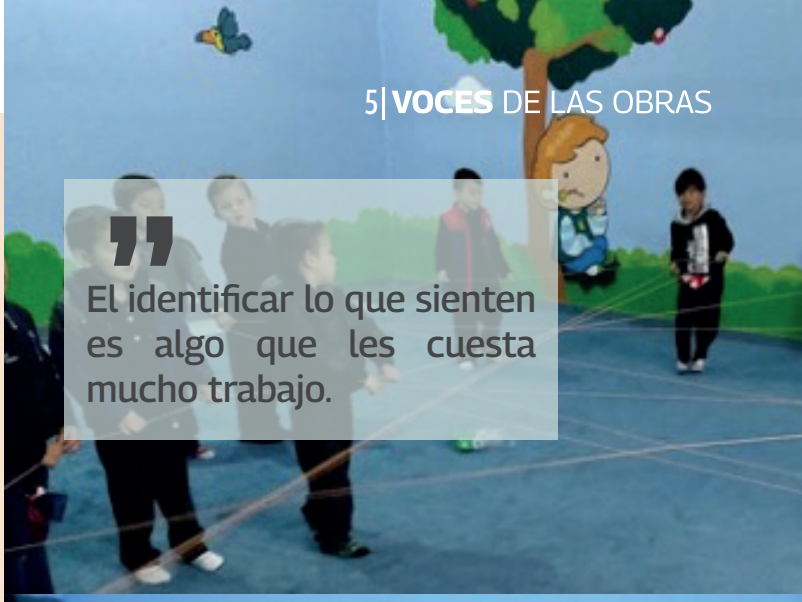
Al momento de trabajar las sesiones con los niños nos enfrentamos a la resistencia de la expresión de las emociones, aunque parece mentira, los niños no comparten del todo sus sentimientos, el identificar lo que sienten es algo que les cuesta mucho trabajo; ha sido maravilloso verlos lograr dar ese paso, porque llevan la interioridad fuera de la sesión, les hace sentido en su entorno y en la convivencia con los demás.

"Maestra lo que más me gustó fue aprender a respirar" (comentario de un alumno al final de una estrategia de trabajo)

La expresión anterior fue muy significativa en mi vida, me mostró la grandeza de los pequeños detalles y desde ese momento no olvido aprender a respirar.

Karina Hernández Titular 1ro. de primaria

Talina Ramírez Arana
Colegio Cervantes Kinder y Primaria



> El identificar lo que sienten es algo que les cuesta mucho trabajo.

EN LA VOZ DE

HNO. MIGUEL SANTOS

Nace en Monterrey, N.L. Exalumno del Instituto Franco Mexicano.

Estudios:

Lic. En Ciencias de la Educación

Lic. en Ciencias Religiosas

Lic. En Teología

Mtro. En Educación

Diplomados en Inglés, Interioridad y Planeación Estratégica

Misión:

Docente y directivo en todos los niveles educativos.

Formador

Misionero

Servicios Provinciales.

Actualmente:

Miembro de la Comunidad de Kanasín, Yuc.

"LA ESENCIALIDAD DE LA INTERIORIDAD."

Nos ha tocado vivir en tiempos que exigen tener una postura individual ante los cambios profundos que experimenta nuestra sociedad. No es posible eludir una toma de posición.

Podemos observar personas que se aferran a una posición a la defensiva; desde miedos y algo de angustia, optan por no salir de sus baluartes de pensamientos, actitudes, creencias y hábitos. Atrincherados en sus primeros y únicos aprendizajes que les brindan comodidad y seguridad, se resisten a cambiar. Afuera de su fortaleza, les da desconfianza el mundo inestable, inédito e incomprensible. El mundo actual, se percibe como amenazante. Se justifican ante ellos mismos y ante los demás. Se les puede escuchar: "Más vale malo conocido, que bueno por conocer."

Pero también, convivimos con quienes han salido de sus posiciones, y se han lanzado a caminar decididos por senderos inexplorados. Dejaron atrás los muros protectores de sus dogmas y concepciones, y se aventuraron a buscar y encontrar nuevas maneras de ser, de convivir, de pensar y de sentir.

Ambos escenarios son paradójicos: El que cuida su vida en la seguridad, sobrevive limitado, con sus músculos atrofiados y evitando sobresaltos. En cambio, el que sale a la búsqueda de lo inexplorado, aprende, se fortalece y señala nuevas rutas. La paradoja está en que, quien quiere asegurar su vida, la limita. Y el que la arriesga, la enriquece

No deja de llamarme la atención la ruta de los personajes que hicieron de su vida algo extraordinario y trascendente, precisamente por haber actualizado su impulso de salir a crear y descubrir un nuevo paradigma en su vivencia individual y social: Basilio Rueda, Nelson Mandela, Mons. Romero, Malala y María de Nazaret, nuestro modelo por antonomasia.

Más que a contracorriente, ellos se lanzaron hacia adelante, por una ruta inédita descubierta a través de una escucha muy atenta, muy sutil, muy insistente. Escucharon una voz muy en el fondo de sus silencios. Escucharon también la voz de mucha gente. Lograron captar y comprender en su verdadero significado y en su exacto contexto socio cultural el camino para alcanzar vida plena con nuevas formas de relacionarse.

¿Porqué hay vidas que se orientan, unas hacia la protección, el amurallamiento y la seguridad? ¿Mientras que otras no temen la exploración, el descubrimiento y el riesgo?

¿Porqué hay vidas donde florece la conexión, la trascendencia y la consciencia, mientras que en otras, se subraya el aislamiento, la continuidad y la regulación?

Sin duda, tiene que ver con el entrenamiento y desarrollo de esa la capacidad especialísima de sumergirnos en el fondo de nosotros mismos.

En la hondura de cada uno de nosotros se descubre el sentido de la vida, la energía vital y las sombras de cada persona. Ahí se descubre a los otros. Es el lugar donde se plantean las preguntas importantes y se renuncia a vivir eternamente en la niñez. Es, en el interior de cada uno de nosotros, donde nos reconocemos, nos plantamos frente a la vida y nos lanzamos a vivirla en plenitud.

Atender la dimensión de la interioridad enseña a ver y a comprender la vida como una llamada a florecer con generosidad para ofrecer el don que somos, y para recibir el don que es el mundo y los otros.

La interioridad, no solo es importante en la vida de los hombres y mujeres de este mundo tan estridente y superficial. Es esencial para quien lucha por un mundo mejorado, que aún está por construirse.

Curiosamente, la interioridad nos lleva a descubrir nuestra fragilidad individual, pero también provee de energía y fortaleza para dinamizar nuestra vida.

Curiosamente, la interioridad, nos arrebata las respuestas viejas a las preguntas de siempre, pero nos proporciona pistas para responder con más osadía que certeza.

Curiosamente, la interioridad revela nuestra particular identidad, pero también nos revela la indivisible unidad que formamos con todas las creaturas.

Curiosamente, la interioridad nos descubre a los creyentes la participación divina con el Creador, pero también nos otorga la irrenunciable responsabilidad de contar con una consciencia individual, libre y responsable, más allá de toda norma limitante.

Hermano Miguel Santos.

VOZ ACTIVA

La Interioridad: un elemento fundamental en la formación de nuestros alumnos y alumnas.

Hablar de interioridad resulta tan sencillo, que al mismo tiempo puede ser un mundo personal que no hemos transitado.

Colegio Montejo

Considero que la interioridad es un proceso que en el día a día solemos vivir, sin embargo, si lo hacemos de manera inconsciente, pareciese que la vida ante nosotros tiene un tinte bonito, pero solo eso, cuando somos conscientes de que, en cada uno, radica una riqueza interna, la forma de ver la vida cambia, porque comenzamos a cambiar nosotros.

¿Qué es la interioridad para mí?

Podría definirla de varias formas, como un proceso de calmarse, un conocimiento personal, descubrir una esencia de vida que es Dios que habita en mí. Es atreverme a identificar, reconocer y aceptar lo que siento y por qué lo siento, es ser sensible a la vida y reconocer que todos los que me rodean tienen una grandeza en su ser, por lo que merecen ser escuchados, tratados con dignidad y respeto y al ser consciente de todo esto, creo que lo más bonito, es contribuir a que ellos mismos descubran su propio mundo interno y puedan disfrutar intensamente más de la vida, ante una nueva mirada desde el interior.

La interioridad me ha permitido ver con una perspectiva más flexible y diferente lo que vivo, aprender de mí, a identificar en mi historia de vida, tantos acontecimientos que han contribuido a ser lo que hoy soy.

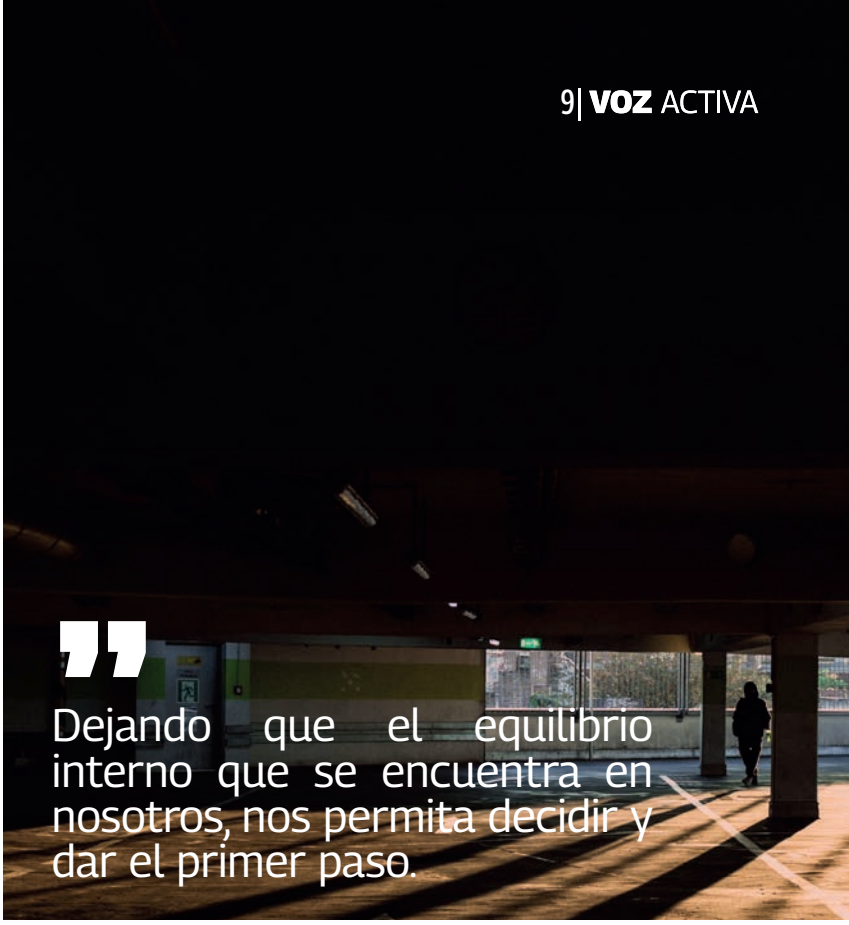
Observo la rapidez con la que se vive ahora, el estrés y lo que implica sobrellevar situaciones desde las más simples, en donde se puede hacer un caos, hasta las más complicadas en las que se llega a sentir que no se puede continuar, todo esto puede resultar muy desgastante.

Se necesita una fortaleza interna para ser capaces de ver con sabiduría lo que ocurre y actuar, no por reacción, sino dejando que el equilibrio interno que se encuentra en nosotros, nos permita decidir y dar el primer paso. Es en todo esto, que reconozco que la interioridad ha contribuido en mi vida, es como una recarga de energía, una vitamina espiritual, un espacio para equilibrarme y contribuir con un granito de arena en donde estoy y lo que hago.

Ser educador, un educador Marista, ha significado para mí una oportunidad para acompañar a que cada niño y niña puedan mirar con una nueva perspectiva lo que viven, y que muchas veces no entienden y les genera conflicto. El tener espacios durante las clases para hablar, detenerse, jugar, reflexionar sobre lo que viven día a día, de lo que les preocupa o las ocurrencias inagotables que experimentan y aprender de ello, ha sido transformador; pues es asombroso observar y comparar, cómo las niñas y niños actúan, piensan o se detienen desde el inicio de clase, hasta como lo hacen cuando termina el curso escolar, acompañados de un proceso de interioridad; existe un crecimiento más allá de lo físico.

¿Cómo he puesto en práctica la experiencia de interioridad en el salón de clase?

Creo que no hay una fórmula mágica y única para transmitir la interioridad, pero si es posible encontrar un pequeño espacio para fomentarla en el día a día en cada sesión de clase; desde la planeación, se pueden intencionar frases reflexivas, cuentos, experiencias personales, situaciones de la realidad que se relacionen con el tema a tratar y tantas cosas, que estoy seguro que cada docente realiza en su salón y al presentarla a las niñas y niños ocurren conexiones positivas hacia el mismo tema y muy sutilmente hacia su propio ser.

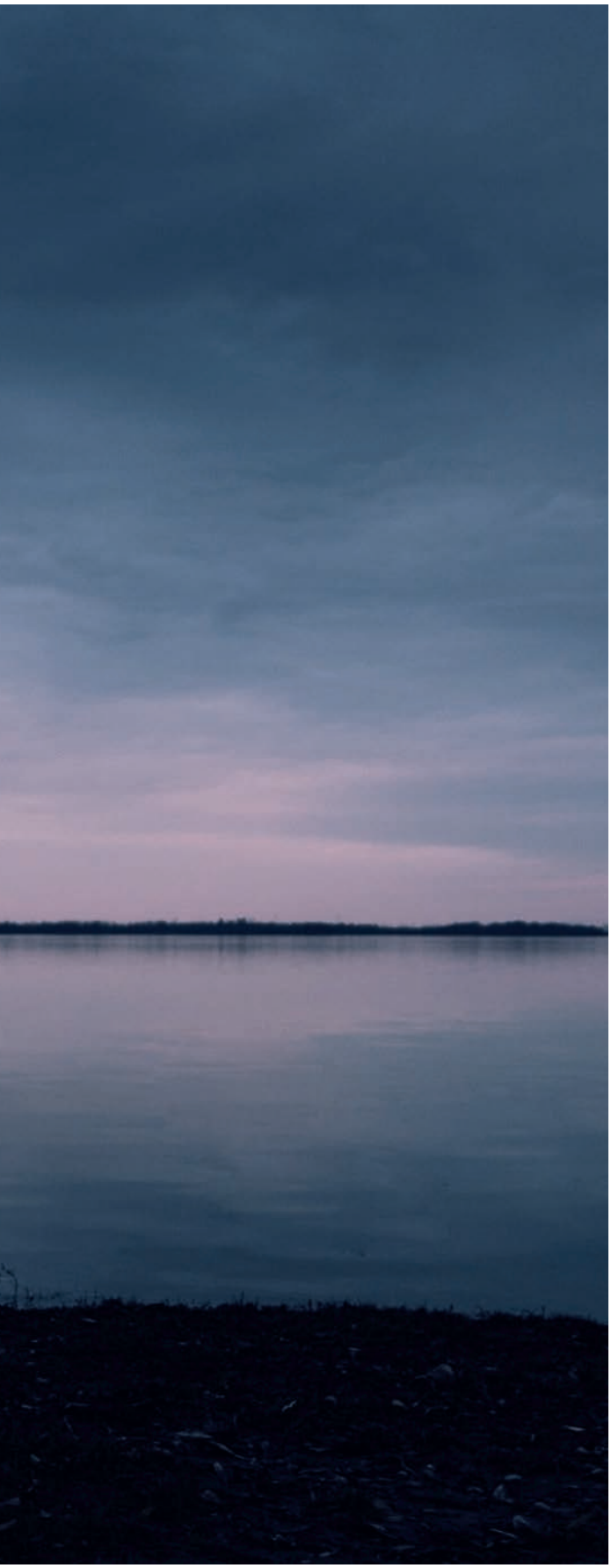


> Dejando que el equilibrio interno que se encuentra en nosotros, nos permita decidir y dar el primer paso.

He observado que existen niñas y niños con una mayor disposición y sensibilidad para tratar estas dinámicas de interioridad, pero muchas y muchos otros no, ya que puede ser que las circunstancias que han vivido los han hecho más defensivos; en la mayoría de las veces estos son nuestras alumnas y alumnos más necesitados, aquellos que requieren más tiempo, respeto y tolerancia; he tenido la oportunidad de encontrarme con ellos, no los obligo a colaborar con las actividades que requieren mayor profundidad personal, simplemente respeto su propio ritmo y con el día a día, al fomentar la pregunta, la metáfora de la historia o los cinco minutos de silencio y respiración, las mismas niñas y niños que en un principio fueron catalogados por ellos mismos como por los demás de difíciles, se abren a una nueva forma de verse y tratarse, su comportamiento se transforma y su mirada lo dice todo: Se han encontrado con ellos mismos.

Estoy convencido que compartir espacios de interioridad intencionados, después de haberlo experimentado uno mismo y realizar actividades más enriquecedoras con las alumnas y alumnos, se humaniza más la enseñanza. Uno mismo como docente se transforma y me atrevo a decir que ayuda a transformar a todo y todos los que le rodean.

Considero importante señalar que no se trata de enseñar a los niños y niñas que la interioridad les va a quitar los problemas o les dará las soluciones inmediatas, pero sí creo que la interioridad les ayudará a encontrar soluciones más sabias de aprender y afrontar de forma equilibrada lo que viven.



Como adulto que soy, me hubiera gustado haber tenido este tipo de experiencias cuando yo era niño, pero estoy muy agradecido con tantas y tantos docentes que me han formado y sobre todo con aquellos que dejaron huella en mí, porque fueron ellos los que quizá sin querer, compartieron su propia interioridad. Hoy soy consciente de ello y tengo la oportunidad como sé que muchos lo están haciendo, de vivir y transmitir su propia esencia a sus alumnos.

No puedo dejar de mencionar que he encontrado una riqueza espiritual al vivir y compartir la interioridad, siento que mientas más conectados con nosotros mismos estamos, nos conectamos directamente con Dios; en esa quietud y equilibrio interno que está en nosotros y que tenemos la oportunidad de hacer que nuestros alumnos y alumnas descubran y experimenten para tener una vida más plena y con un sentido más humano y equilibrado a pesar de las circunstancias que les toquen vivir, pues entenderán que, en medio de un torbellino de situaciones, si son capaces de detenerse y mirar desde su interior, hallarán una respuesta, porque ahí, justo en su esencia de silencio y paz, radica Dios.

Luis Gerardo Ruiz Manzanero.
Titular de Primaria Mayor.

VWA LAKAY

Como ya es tradición en nuestra Congregación, los Hermanos compartimos juntos un tiempo de recolección anual durante unos días de las vacaciones decembrinas.

En Haití también vivimos esta tradición Marista y durante la semana del 24 al 30 de diciembre nos dimos cita en la ciudad de Jérémie 38 hermanos y novicios para participar como sector en nuestro retiro anual, pero que en esta ocasión se vio enriquecido con un tiempo de intercambio fraterno para continuar con la reflexión sobre lo que queremos como Haití Marista, a través de la segunda asamblea del Sector.

Esta asamblea fue continuidad de la primera asamblea realizada del 24 al 26 de septiembre de 2021.

Segunda Asamblea del Sector Marista de Haití.

Del 24 al 26 de diciembre.

Después de nuestra cena de navidad, los hermanos nos encontramos en un ambiente de reflexión e intercambio para dialogar sobre la misión, visión y valores de nuestro Sector Marista de Haití, también enlistamos varios temas de interés que serán tratados en otros encuentros de reflexión o que formarán parte de nuestra planeación estratégica del Sector. El Hno. Jean Mance, superior del Sector nos presentó las decisiones que se han tomado después de la visita de nuestro Hno. Provincial, cambios en la formación, en la distribución de nuestras casas de formación y nuevos proyectos educativos en Haití. El futuro marista en Haití está lleno de esperanza.

> El futuro Marista en Haití está lleno de esperanza.

Retiro Espiritual del Sector.

Del 27 al 30 de diciembre.

Durante cuatro días, inmediatamente después de nuestra asamblea, nos dimos un tiempo de silencio y oración para hacer una revisión de nuestra vida espiritual a través de los signos de la presencia de Dios en nosotros y en nuestro querido pueblo haitiano. Con el tema: El primer lugar en la vida espiritual, el padre Jean Marie Bontemps de los sacerdotes Redentoristas y varios de nuestros hermanos nos compartieron sus experiencias de fe de cómo "el Señor ha sido grande con ellos". También tuvimos oportunidad de celebrar la vida entregada de nuestro Hno. Elías Pérez por sus 60 años de vida religiosa y los 25 años de consagración de nuestro Hno. Sergio Cáceres.

Itinerario del H. Provincial

FEBRERO 2022

1 al 5

Visita al Noviciado de Medellín.

2

Inicio oficial del Noviciado.

8

Visita al Colegio Cervantes Costa Rica.

9

Visita al Colegio Cervantes Loma Bonita.

10 al 13

Consejo Provincial.

14 y 15

Visita a los Colegios Valladolid de Morelia.

24

Viaje a Roma para Conferencia General de Provinciales.

FEBRERO
2022

¡FELIZ CUMPLEAÑOS!

¡Feliz cumpleaños! Este es un día grandioso, pues el milagro de la vida se renueva para ti en otro ciclo que hoy comienza.

DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
		01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

03 SALVADOR VARELA GONZÁLEZ

10 FRANCISCO GUILLERMO CASANOVA INCHAURREGUI

10 J. GUADALUPE SALCIDO NÚÑEZ

17 ERNESTO NANDE GUZMÁN

17 WOOD SHARLY VALENTÍN

18 FRANCISCO BAEZA VELÁZQUEZ

18 CHANCELET TANGÈRE

21 ERNESTO SÁNCHEZ BARBA

Año 01 Ejemplar 06

R·E·V·I·S·T·A

VOCES DE PROVINCIA

maristas

MARISTAS

PROVINCIA MARISTA DE
MÉXICO OCCIDENTAL

MARISTAS

VOCESPROVINCIA