



Inclusión. “Al descubrirnos únicos, encontramos lo maravilloso del otro”

“

Inclusión. “Al descubrirnos únicos, encontramos lo maravilloso del otro”

”



TABLA DE CONTENIDO

05 CARTA EDITORIAL

El Hermano Provincial Luis Enrique nos dedica unas palabras sobre **Inclusión**. “Al descubrirnos únicos, encontramos lo maravilloso del otro”.

06 VOCES DE LAS OBRAS

Conozcamos las obras: Colegio Marista de Aguascalientes y Instituto México de Cd. Juárez.

10 EN LA VOZ DE

El papel del Directivo en la Inclusión Educativa por Juanita González Oyervides del Colegio Franco Mexicano de Monterrey.

12 VOZ ACTIVA

Somos únicos al descubrir lo maravilloso del otro “La inclusión en nuestra sociedad” por Jonathan Juda.

14 VWA LAKAY

Vivir en el Espíritu para descubrir mejor la voluntad de Dios en Haití hoy.

CARTA EDITORIAL

Queridos Hermanos, amigos y amigas, Maristas todos de Champagnat:

La Inclusión en la Educación Marista: Un Compromiso con la Diversidad.

Hace unos días, se vivió un acto de racismo masivo en un estadio de España, contra un jugador brasileño. Las redes sociales se inundaron con comentarios de todo tipo sobre este hecho, a favor, en contra, que si fue racismo, que si fue provocado por el mismo jugador, etc. Muchos se preguntaban cómo es que hoy, en pleno siglo XXI se siguen dando este tipo de manifestaciones. Creo que la pregunta toca mucho a nuestra labor educativa, es un tema de inclusión, de aceptación del diferente, de respeto por la persona en su integridad, de la tolerancia ante la diversidad.

La inclusión en la educación es un tema de vital importancia en la sociedad actual. Garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen, religión, género, capacidades físicas o intelectuales, si vienen de una familia tradicional o de una monoparental u homoparental, es un principio fundamental que debe ser abrazado por todas nuestras instituciones educativas.

Desde sus orígenes, la educación marista, fiel al carisma legado por Marcelino Champagnat, se ha mantenido en su espíritu y visión a lo largo del tiempo, fomentando en todos los espacios el espíritu de familia, característica esencial en la formación marista.

En el marco de la inclusión, muchas de nuestras obras maristas han implementado programas y estrategias que buscan atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje, discapacidades o cualquier otra barrera que pueda limitar su desarrollo. Estos programas se enfocan en ofrecer apoyo académico, emocional y social, promoviendo así la inclusión de todos los estudiantes en la comunidad educativa.

Es importante que en nuestros colegios maristas se promueva un ambiente de respeto y valoración de la diversidad cultural y religiosa, preocupándose por eliminar cualquier forma de discriminación o exclusión dentro de su comunidad educativa. Es relevante resaltar que los colegios maristas tienen políticas claras y acciones concretas que ayudan a combatir el acoso escolar y promueven un ambiente seguro y respetuoso para todos.

Que la educación marista se siga destacando en el ámbito educativo como un referente en la promoción de la inclusión, del respeto mutuo, del desarrollo de la cultura de la paz. Que su enfoque personalizado, su valoración de la diversidad y su compromiso con la igualdad de oportunidades sean pilares fundamentales en nuestra labor educativa. Que nuestras escuelas maristas sean espacios donde cada estudiante tiene la posibilidad de crecer, aprender y desarrollarse plenamente, sin importar sus diferencias. Sigamos cuidando y generando Vida Marista, por medio de la inclusión, pues cuando todos tienen la oportunidad de aprender juntos, todos ganamos como sociedad, como Iglesia, como Provincia.



*Un abrazo fraterno
H. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms.
Provincial México Occidental*

VOCES DE LAS OBRAS

CONOCIENDO A LAS OBRAS

COLEGIO MARISTA AGUSCALIENTES

POR: MARTHA GONZÁLEZ MALFITANO

El Hno. Leoncio Martín vino a visitar en 1949 tierras Hidrocálidas y quedó prendado de ellas y quería presencia Marista en nuestro estado. El Excmo. Sr. Dr. D. José de Jesús López, inició los trámites para la fundación de los Hermanos Maristas en Aguascalientes, dando seguimiento a los trámites Mons. Salvador Quezada Limón.

El 15 de agosto de 1954 se colocó la primera piedra de nuestro Colegio Marista "Instituto Aguascalientes", el Hno. José Marcelino fue el encargado de supervisar los trabajos de la obra, la construcción prosiguió con ritmo acelerado, pero al ver que ese año no se terminaría se resolvió utilizar lo que fuera en ese entonces el Seminario Mayor, casona vieja y desmantelada, pero con salones amplios y patios internos la casa ubicada en la calle del estanque #26 hoy José María Arteaga, iniciando clases el 2 de septiembre de 1954.

En el año 1955, al inicio del siguiente curso escolar ya contábamos con 165 niños inscritos de primero a cuarto grado y Mons. Salvador Quezada Limón vino a nuestras instalaciones a dar la bendición. Y así inició la hermosa historia de la FAMILIA MARISTA EN AGUSCALIENTES.

En la historia de la obra Marista en Aguascalientes que se encuentra publicada en uno de los sitios web oficiales se menciona que el obispo de Aguascalientes de aquellos años, Monseñor José de Jesús López y González, estaba solicitando Hermanos Maristas para su Diócesis desde 1940 y debido a su insistencia llegaron los primeros Hermanos en marzo de 1954, abriendo un colegio de educación primaria para varones. El inicio del colegio Marista tiene fecha del 15 de agosto de 1954.

Colegio Marista Aguascalientes

Los alumnos con los que contamos en este curso escolar 2022-2023 son:

Kinder:52
Primaria:363
Secundaria:235
Preparatoria:294
TOTAL: 944 alumnos

El Colegio Marista de Aguascalientes está situado al poniente de la ciudad entre el primer y segundo anillo periférico y cuenta con una extensión territorial de 98,070 mts² lo que lo hace una de las escuelas de educación básica y media superior más grande de la localidad. Cuenta con tres accesos principales dos por la calle 26 de marzo y el otro por Aquiles Elorduy en la colonia San Marcos en la misma ciudad de Aguascalientes, Ags. La colonia San Marcos es uno de los barrios cercanos al centro de la ciudad.



Cabe mencionar que los alumnos que estudian el colegio no viven solamente en la proximidad de la escuela sino que provienen de todas las zonas de la ciudad, principalmente el norte y el sur.

Es una institución educativa, de inspiración católica bajo la misión del Instituto Marista, con casi 70 años de antigüedad y ha sido uno de los colegios de mayor prestigio académico, formativo y social de la ciudad. Ofrece educación de kinder, primaria, secundaria y bachillerato.

Nuestros proyectos solidarios como son, las posadas compartidas (cada mes de diciembre a las escuelas más necesitadas y con alumnos de educación especial), las diversas colectas, el apoyo a diferentes comunidades que los mismos alumnos y maestros buscaron durante el Año Montagne, las visitas a la Sierra Tarahumara, los apostolados de los grupos de MARCHA, MAS Y GAMA, buscan dar apoyo material, pero, sobre todo, momentos de acercamiento humano, que sensibilicen a nuestros niños(as).

Pretendemos hacer bien a otros, al acercarnos a sus realidades (logramos sacarles una sonrisa y llenar sus corazones, aunque sea por instantes) y, finalmente, al evaluar y reflexionar sobre cada experiencia, terminamos dándonos cuenta, que somos nosotros quienes nos quedamos con una gran ganancia interior.

El impacto no es visible, ni cuantificable, no alcanzamos a darnos cuenta del mismo hasta que alguien nos lo refiere: "Hice mi primera comunión y alguien del Marista me regaló un pastel". Un gesto material, acompañado de la presencia y el encuentro con el otro, le da significado y trasciende al interior de la institución y al exterior en la sociedad. Caminar juntos es la respuesta.

La creencia, la religión, no es un límite para correr, jugar, reír juntos, dar una clase, hablar de nuestro fundador...

"Damos hacia afuera y el regalo es hacia adentro".



INSTITUTO MÉXICO DE CD. JUÁREZ. A.C.

CONOCIENDO A LAS OBRAS

INSTITUTO MÉXICO DE CIUDAD JUÁREZ

POR: VÍCTOR HUGO ALFÉREZ JIMÉNEZ

El Instituto México de Ciudad Juárez es una escuela que actualmente ofrece sus servicios educativos desde preescolar hasta bachillerato, contamos con 857 alumnos y 96 colaboradores, todos compartiendo el mismo Campus de aproximadamente 6 hectáreas.

El colegio fue fundado en 1960 cuando por invitación de Mons. Manuel Talamás Camandarí, primer Obispo de Ciudad Juárez, los hermanos Maristas llegaron a esta ciudad. Desde entonces, se han vivido diversas etapas que van desde haber comenzado a ser un colegio sólo para varones y de nivel primaria, hasta ser un colegio mixto y, a lo largo de los años, abarcar todas las etapas de la formación inicial, básica y media superior.

Estamos ubicados en la llamada zona dorada que es la de mayor desarrollo de la ciudad. Atendemos a familias de clase media y media alta (Sí, ¡con toda la dificultad que hoy supone su determinación!) quienes manifiestan el deseo de que sus hijos sean formados en los valores de la escuela marista.

Como en muchos lugares de nuestro país, Ciudad Juárez ha enfrentado, de manera contundente, una historia compleja. Han sido muchos años en los que hemos vivido, como sociedad juarenses, el dolor que viene de la violencia en todas sus manifestaciones. Como ciudad, hemos sido escenario de historias particulares que denotan la pérdida, la desesperanza, el miedo, la incertidumbre y la desconfianza. Además, debido a su recurrencia, se convierten en elementos propios de la historia de todos.

Educar HOY en CIUDAD JUÁREZ supone asumir el reto de buscar, descubrir, comunicar y contagiar VIDA a través de la re-significación de nuestros días con sus batallas y logros. ¡En ciudad Juárez existen BUENAS NOTICIAS que se generan gracias a la participación, compromiso y sueños de muchos!

Como Colegio Marista, hemos permanecido en la esperanza. Nos fortalece el compromiso claro de nuestras familias, alumnado y colaboradores. A través de caminar juntos, aún en momentos de crisis, hemos descubierto que vale la pena SER MARISTA.

Uno de los rasgos más reconocibles “del México”, tal y como somos nombrados con regularidad y frescura, es que nuestros niños y jóvenes se sienten parte de una familia, se integran con facilidad y experimentan de manera natural la fraternidad.

Dice nuestra alumna Sara Carbajal: “Me gusta mucho estar en el Instituto México porque me he sentido acogida, más que una institución, este es un hogar donde puedes ser escuchado. Dentro de la escuela he creado amistades que estoy segura que perdurarán a largo plazo, y todo se lo debo a las oportunidades que está escuela me ha dado”.



1

Nuestra escuela es bien conocida por su alto nivel académico integral manifestado en proyectos diversos tales como la huerta y granja escolar, proyectos de reciclaje, formación de líderes maristas, formación artística y deportiva, expo universidades, proyectos interdisciplinarios y la reciente incorporación del ecosistema KNOTION. Además, nuestro colegio afirma su compromiso social y evangelizador promoviendo de manera abierta procesos de evangelización que son un signo en nuestra diócesis. Atendiendo la demanda de nuestros destinatarios, hemos consolidado nuestro proyecto de educación bilingüe, facilitando así el ingreso de nuestros alumnos a las universidades en los Estados Unidos. Esto fortalece la mirada intercultural que, desde nuestra identidad fronteriza, nos llama a generar miradas empáticas, críticas y de gran horizonte. En el Instituto México hemos aceptado el reto de construir una escuela incluyente en donde todos nos podamos sentir parte de la misma familia. Con nuestros departamentos psicopedagógicos tenemos una sólida propuesta de acompañamiento

a alumnos con necesidades educativas especiales, seguiremos invirtiendo en capacitación para que todos los docentes seamos capaces de asumir el reto de aceptar la diversidad

Así lo expresan ellos mismos: “Otra cosa que adoro de estar dentro del México son las herramientas y el espacio que nos dan para ayudar a los demás. Personalmente desde que ingresé, descubrí una pasión que realmente me hace feliz, y es ayudar al prójimo. Nunca imaginé que existieran tantas maneras creativas de ayudar a otros de una manera tan cercana. Gracias al México me he ido convirtiendo en una persona que acepta su vulnerabilidad, empática, participativa y trabajadora”.

El compromiso más urgente que queremos atender es el de seguir diseñando espacios físicos y simbólicos

2



en los cuales nuestros alumnos puedan tener la experiencia de sentirse amados, logren desarrollar sus cualidades y ejerzan su liderazgo.

Los maristas de Ciudad Juárez nos comprometemos con nuestro entorno; es por ello que somos reconocidos por formar niñas, niños, adolescentes y jóvenes que viven de manera comprometida el valor de la solidaridad.

Regina y José Luis lo dicen claramente “Un joven marista es una persona que está dispuesta a servir, a ayudar y a compartir”. Ese es el reto, y por ese camino vamos.

3





EN LA VOZ DE



Juanita González Oyervides

Estudios:

Lic. En Ciencias de la Educación
Maestría en Psicología Educativa
Maestría en Gestión y Liderazgo

Actualmente:

Colaborado en la obra Marista desde hace 31 años en el Colegio Franco Mexicano de Monterrey.

El papel del Directivo en la Inclusión Educativa

Como comunidad educativa Marista estamos llamados a generar dinámicas sociales más humanas, fraternas, solidarias, justas y sostenibles; posibilitando una escuela incluyente y equitativa que respete la dignidad de toda persona y brinde mayores oportunidades a los más vulnerables. Alianza Educativa Marista (2020).

Soñar con el futuro de una escuela inclusiva que atienda y respete a todas las personas en sus particularidades y que supere las barreras y los múltiples desafíos que se presentan en su contexto, requiere de una nueva mirada, ver la escuela como un espacio vivo, un lugar donde todas las personas sean respetadas en su integridad y dignidad, donde cada uno tenga las mayores oportunidades y pueda con ello ser feliz, comprobar que ha llegado al lugar óptimo para aprender, donde se enseñan las diversas formas en que cada uno aprende.

Por ello, el reto de nuestras escuelas es abrir las puertas a los estudiantes diversos que requieren prácticas educativas diferenciadas y den respuesta a sus necesidades, eliminando las barreras que limiten su presencia participación y aprendizaje.

Hoy, el reto como directivos es dar pasos que reinventen la educación desde nuestras experiencias, rutinas, relaciones personales, procesos metodológicos, estilos, formas, creencias, estrategias, organización, con una visión diferente y transversal que respetar las diferencias y comparta un ideal. Esto nos invita a crear las condiciones necesarias:

- Revisar los procesos de admisión. Apertura y disposición para recibir a la diversidad.
- Motivar a los docentes a descubrir sus capacidades para dar respuesta a la diversidad y retroalimentar sus prácticas.
- Revisar si las prácticas, en sus procesos, son inclusivas.
- Participar en la construcción del aprendizaje, aprender con otros y trabajar juntos.
- Revisar el perfil del docente desde el enfoque inclusivo.
- Desarrollar un lenguaje común que facilite redes de comunicación e intereses comunes.
- Privilegiar el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa, creando redes de participación e identidad.
- Cambiar la visión, centrada en el contexto más que en las dificultades del alumno, las cuales se acrecientan al interactuar en un contexto que, al no dar respuesta, genera barreras para el aprendizaje.
- Revisar el trabajo administrativo para que los docentes inviertan más tiempo en la creación de estrategias de aprendizaje y el trabajo en colaboración.
- Crear experiencias que sensibilicen a la CEM para comprender la inclusión desde el respeto.
- Rediseñar la organización con lazos de confianza y corresponsabilidad.
- Modificar nuestras políticas desde un enfoque de derechos: acompañar, escuchar, facilitar y modelar desde nuestra actitud.
- Capacitar y acompañar directivo - docente en su quehacer profesional en la implementación de estrategias, metodologías, apoyos digitales y tecnológicos.
- Implementar un currículum diversificado, adecuación curricular y ajustes razonables.



“Sigamos construyendo en nuestras escuelas oportunidades para todos, entremos al proceso de la inclusión con miedos y desafíos; pero con convicción y determinación, desde el corazón”.
Rubén Bend.

VOZ ACTIVA



Somos únicos al descubrir lo maravilloso del otro “La inclusión en nuestra sociedad”

POR: JONATHAN JUDA MEDINA NOVELO

Yo soy un joven de 17 años estudiante de preparatoria, a lo largo de mi vida he pasado por muchas cosas, he conocido a mucha gente, he estado en muchos lugares, y ahora poco a poco he podido lograr cada uno de mis sueños y metas.

A mí me tocó vivir con una discapacidad, situación que para muchos es catastrófica y representa el quiebre a la idea de poder tener una vida normal, inclusive para mí que en su momento debo de reconocer que yo también inicié la aventura de mi vida siendo alguien temeroso, preocupado por el qué dirán de los demás; la idea de no poder hacer las cosas como yo quisiera, atormentaba mi cabeza miles de veces. Cuando empecé a asistir al colegio, era un niño muy alegre, sociable y platicador con los demás, sinceramente me divertía mucho, pero en ocasiones simplemente no podía evitar ver en las caras de mis compañeros y maestros incomodidad, miedo, o preocupación porque algo malo pudiera pasarme. Recuerdo que habían eventos o las mismas actividades que se realizaban día con día en el colegio y preferirían hacerme a un lado, porque

a simple vista no creían que pudiese realizar lo que pedían; esto ocurría tanto en las actividades físicas como en las académicas, entonces, se podría decir que la mayoría de las veces optaban por regalarme las calificaciones y ahora sí que pasarme de año o simplemente la asignatura, situación que no me agradaba tanto, pero siento que por ser algo pequeño y no tener la madurez suficiente tal vez no entendía en ese momento lo que estaba pasando al 100% y no lo veía como algo malo. Esto que les cuento tal vez no sucedía en todas las ocasiones, ya que siempre había alguien que decidía apoyarme de manera correcta, pero simplemente no se notaba una comodidad completamente sincera; todas estas situaciones complicadas no solamente pasaron en la escuela sino también por las calles y en lugares públicos, para mí antes era muy incómodo salir a un lugar y escuchar por ejemplo a los niños preguntarles a sus papás ¿Qué le pasó a ese niño? ¿Por qué estás así?, Hoy entiendo que eran criaturas inocentes que no entendían a ciencia cierta el porqué de las cosas, pero aun así, en ese momento era muy incómodo, o de igual manera, que pasarán diferentes personas

que utilizaban palabras como inválido o lisiado para referirse a mí, eso me era algo frustrante, y tal vez esos momentos fueron la primera vez que yo pude concluir que esta sociedad, a decir verdad, tanto en las escuelas como en las calles, no está preparada para recibir o tener cerca a alguien con una discapacidad; sin embargo, todo eso es algo que he podido superar con el tiempo. Conforme fui creciendo, me pude hacer de una imagen propia, maestros, compañeros y personas en general comenzaron a confiar más en mí y comenzaron a apoyarme, tanto, al grado de que pude participar en demostraciones de oratoria, en un concurso de declamación, en el cual pude obtener el tercer lugar, así como también, un nombramiento especial por parte del ejército mexicano como soldado honorario en el año de 2016; eso sin contar que ahora que estoy con la familia marista en el Centro Universitario Montejó, y he podido formar parte de la generación dorada del equipo varonil de basquetbol con el cual obtuvimos el 3er lugar en el encuentro deportivo de preparatorias maristas (EDEPREM) en este mismo año 2023, donde puede conocer a más personas, hacerlos parte de mi familia y continuar siendo una inspiración para ellos.

El día de hoy que estoy escribiendo esto, además de cumplir uno de mis más grandes sueños que es escribir y comunicar un gran mensaje, he podido reflexionar, y me doy cuenta que a pesar de que no todos nacen sabiendo cómo hacer las cosas o cómo recibir algo o a alguien, siempre debemos estar dispuestos a aprender, descubrir y evolucionar, por eso te invito a que si tú tienes un alumno, un compañero, un hermano o hijo con alguna situación difícil lo apoyes porque nunca sabes de dónde saldrá esa siguiente persona, que te pueda enseñar algo importante a ti y a los demás.

¡Agradezco a todas las personas que están a mi alrededor por el apoyo que me han brindado, y a ti qué estás leyendo esto, sólo quiero recordarte que, rompiendo límites se cumplen sueños!



VWA LAKAY

18 de mayo en Haití

La bandera de Haití se creó el 18 de mayo de 1803, y esta fecha representa un día memorable para todos los haitianos, estén aquí o en cualquier otro lugar. Es una fiesta de gran importancia para la nación haitiana, considerada un día de orgullo y victoria.

¿Qué se hace en este día?

Este día se conmemora este gran acontecimiento en todo el país. Normalmente, la celebración oficial se organiza en Arcahaie, pero este año se ha trasladado a Cabo Haitiano debido a la creciente inseguridad en la carretera nacional 1. A primera hora del jueves 18 de mayo, las autoridades, entre ellas el Primer Ministro Ariel Henry y representantes del cuerpo consular y diplomático, se reunieron en el centro de la plaza de Armas para una ofrenda floral. Después, todos convergieron en la catedral para una misa de acción de gracias seguida del Te Deum. Tras la celebración religiosa, la segunda parte de los festejos se inició en el bulevar.

¿Y en nuestras escuelas?

En cada departamento del país, el día de la bandera se celebra de diferentes maneras. Tomemos el caso del Collège Alexandre Dumas de Latibolière, dirigido por los Hermanos Maristas. Esta actividad fue seguida de una misa celebrada por el párroco, el Reverendo Padre Octave Bellegarde, en presencia de las autoridades locales y de la comunidad. Tras la misa, los alumnos seleccionados de cada colegio de la zona desfilan por las calles para los pasacalles y luego se dirigen al recinto del Collège Alexandre Dumas (CAD) para la segunda parte de la actividad. La segunda parte del acto comienza con una oración y el izado de la bandera, seguidos de un discurso de Madame Mytha Baptiste, una autoridad local. A continuación, el comité desfila con su bandera y continúan las actividades. Participan varias escuelas, como la École Notre-Dame du Perpétuel Secours, la École Notre-Dame de Fatima, el Lycée St Luc y el Collège Alexandre Dumas. A continuación, cada escuela que ha terminado su actuación se dirige a una pequeña comida.



Las actividades incluyen una ceremonia de Bois Caiman, actuaciones, slam y danzas. Para clausurar esta gran ceremonia, el director del Collège Alexandre Dumas da las gracias a todos los asistentes.



REVISTA

VOCES DE PROVINCIA

maristas

SIGUE NUESTRAS REDES:

FACEBOOK



INSTAGRAM



WEB

