REVISTA
VOCES DE PROVINCIA
maristas

AVRIL 2023 | ANNÉE 02 | ÉDITION 04

Personne au Centre “Découvrez-vous et valorisez-vous à partir de votre propre être”

04

MARISTAS | PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO OCCIDENTAL

“Personne au Centre “Découvrez-vous et valorisez-vous à partir de votre propre être”

TABLE DES MATIÈRES

05 **LETTRE ÉDITORIALE**
Le Frère Provincial Luis Enrique nous dédie quelques mots sur le Personne au Centre “Découvrez-vous et valorisez-vous à partir de votre propre être”

06 **VOIX DES ŒUVRES**
Faisons connaissance avec les œuvres: Centro Escolar Del Noroeste (CEN) de Los Mochis et Colegio Morelos de Tepa.

12 **DANS LA VOIX DE**
L’accompagnement des jeunes. Un élément de notre Mission d’éducateurs par Laura Álvarez du Centre Universitaire Montejo de Mérida.

14 **VOIX ACTIVE**
L’aventure d’éduquer et de nous éduquer à la dignité et à la valeur de la personne par “Cuco” Collaborateur à l’Institut mexicain de Basse-Californie.

16 **VWA LAKAY**
Vivre sous la mouvance de l’Esprit pour mieux découvrir la volonté de Dieu en Haïti, aujourd’hui.

LETTRE ÉDITORIALE

Chers frères, amis, tous les maristes de Champagnat:

Lors de la conférence du Dr Fernando M. Reimers, dans le cadre de la réunion du Global Champagnat Network, qui a eu lieu à Mexico, un professeur l'a interrogé sur l'importance de la "présence physique ou personnelle de l'étudiant, la coupe de cheveux, l'uniforme, qui a un tatouage, ou qui peut exprimer son identité de genre, dans le processus d'apprentissage». Ce à quoi le Docteur a répondu:" Bien sûr, les élèves apprennent mieux là où ils se savent acceptés, tels qu'ils sont... Et je pense que cela fait aussi partie d'une éducation, apprendre à un élève à prendre conscience que la façon de s'habiller non seulement C'est une expression d'identité, mais cela aura un effet sur l'image que les autres peuvent se faire et sur les portes qui leur sont ouvertes dans une société aux nombreux préjugés».

Bien que la deuxième partie de votre réponse me semble juste et importante, et malheureusement réelle, quand on parle de préjugés, je veux me concentrer sur la première: un élève apprend mieux dans un environnement où il se sent accepté, aimé, valorisé, comme bien tel qu'il est, avec ses goûts, ses préférences, sa façon de penser et de se manifester. C'est la base du «pour éduquer, il faut aimer» de Marcellin. Et c'est ce que nous entendons lorsque nous parlons de mettre la personne au centre. Certes la qualité académique de nos travaux est importante, ainsi qu'une discipline digne, le règlement, l'accomplissement des responsabilités de chacun. Cependant, il ne faut pas oublier qu'avant tout cela, il y a le fait que nos élèves se sentent eux-mêmes, qu'on leur donne la possibilité de se manifester, de s'exprimer, de développer leurs capacités créatives, de diriger, d'être eux-mêmes .

Pour y parvenir, nous avons deux valeurs qui nous caractérisent en tant que maristes: l'esprit de famille et la présence parmi les jeunes. Ces deux valeurs nous enseignent cette réalité: eux, les garçons, les filles, les adolescents et les jeunes, sont au centre de notre mission, les structures ne le sont pas, même si elles aident.

Pour en revenir à la réponse du Dr Reimers, ne négligeons pas la deuxième partie, mais n'oublions pas que la première est plus importante. Que Marie, notre Bonne Mère, celle qui était avec Jésus en tout temps, l'accompagnant, proche, attentive, soit notre modèle de compagnes pour les enfants, les adolescents et les jeunes. Continuons à soigner et à générer beaucoup de Vie Mariste.

Un câlin fraternel
H. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms.
Province du Mexique Occidental

VOIX DES ŒUVRES

CONNAÎTRE LES ŒUVRES

CEN DES MOCHIS.

PAR: FR.DAVID ALEJANDRO CASTILLO MENCHACA

Les origines de cette institution remontent au 3 avril 1930, lorsque 63 personnes des municipalités d'Ahome et d'El Fuerte, principalement des agriculteurs et des commerçants, ont constitué la société coopérative "Fomentadora de Instrucción y Educación, S.C.L.", dans le but d'acquérir des biens mobiliers et immobiliers destinés à l'éducation. Un an plus tard, ils obtiennent un terrain d'un peu plus de 18 hectares, situé au pied du Cerro de la Memoria.

Après bien des difficultés, c'est dans l'après-midi du 12 octobre 1934 que le Centro Escolar del Noroeste voit le jour. La devise adoptée était: "Aujourd'hui mieux qu'hier, demain mieux qu'aujourd'hui". En juillet 1966, les Frères Maristes ont repris l'école, à la demande des membres de l'entreprise Fomentadora de Instrucción y Educación, S.C.L., avec la nomination du Fr. Amancio Rodríguez Pastrana, comme directeur de l'école. Fr. Amancio a ensuite été rejoint par les frères Alberto Velázquez et Javier Ocaranza. À cette époque, l'école primaire était très petite en termes de nombre d'élèves, avec moins de 100 enfants dans les six classes, et l'école secondaire comptait environ 130 élèves dans les trois classes.

Au cours de l'année scolaire 1993-1994, l'enseignement mixte a commencé pour le préprimaire et le primaire, et au cours de l'année scolaire 1982-1983, une double première année a été mise en place, puisqu'il y avait environ 50 élèves par groupe. Le CEN achevait son système éducatif, en 1983 il a commencé le baccalauréat et en 2007 il a commencé le préscolaire.

Au cours de la prochaine année scolaire, le Centro Escolar del Noroeste fêtera ses 89 ans d'existence (1934-2023), au cours desquels il a contribué de manière continue à l'éducation de milliers d'élèves qui sont passés par ses salles de classe, en tenant compte des signes des temps et de la dynamique sociale dans laquelle évoluent les familles. Il a été fidèle à la devise de son fondateur, à savoir la recherche d'une amélioration continue de son travail éducatif, tout en encourageant la mise en pratique des valeurs humaines et religieuses, dans la recherche constante de Jésus, à travers la Vierge Marie, "sa bonne mère".

Bientôt nous célébrerons le 90ème anniversaire de sa fondation (1934-2024), c'est pourquoi nous

Le CEN aujourd'hui

Les élèves que nous accueillons pour cette année scolaire 2022-2023 sont:

- Préscolaire: 110
- Primaire: 373
- Secondaire: 143
- Baccalauréat: 105

TOTAL: 731 élèves.

préparons une atmosphère pleine de célébrations et d'événements qui réuniront les anciens élèves, les parents, les élèves, les professeurs et les Frères qui sont passés par cette institution ainsi que ceux qui sont ici aujourd'hui.

Actuellement, le CEN a apporté quelques modifications à son bâtiment afin d'adapter les installations aux nouveaux besoins, comme la couverture des terrains de volley-ball et de basket-ball, l'installation d'un système d'irrigation automatique, le réaménagement des salles de classe du lycée et de l'atelier de dessin, l'installation de nouveaux pupitres au collège et au lycée, en plus du projet de rénovation de l'école primaire et d'un PLAN MAÎTRE pour le développement des prochaines rénovations, afin de faire de notre école un centre éducatif d'avant-garde et de fournir un service de qualité.

Notre engagement est de continuer à être la meilleure école de Los Mochis en termes d'installations et de qualité éducative.

Noyaux de formation

Afin de répondre aux besoins du développement intégral de nos enfants et de nos jeunes, nous avons mis en œuvre le projet des noyaux de formation, qui consiste en la création de 6 noyaux:

- Pastorale (composé des 3 pasteurs)
- Psychologie (composé des 4 psychologues)
- Anglais (composé de tous les professeurs d'anglais)
- Mathématiques (composé d'un représentant du préscolaire, de l'école primaire et de tous les professeurs de mathématiques du secondaire et du lycée).
- Alphabétisation (composée d'un représentant de l'école maternelle, de l'école primaire et de tous les professeurs de mathématiques de l'école secondaire et du lycée).
- Sciences et écologie (composé d'un représentant de l'enseignement préscolaire, de

l'enseignement primaire et de tous les professeurs de mathématiques de l'enseignement secondaire et supérieur).

Ces groupes visent à garantir que l'éducation de nos élèves, de la maternelle au lycée, est un processus complémentaire, de sorte que les enseignants de la maternelle, du primaire, du secondaire et du lycée se réunissent pour discuter des normes éducatives que nous avons dans l'institution, les évaluer et mettre en œuvre des améliorations constantes pour mettre à jour les programmes et les façons de les mettre en œuvre.

La pastorale

Pour le CEN, la pastorale est fondamentale pour le développement intégral des élèves, qui sont impliqués dans des activités de solidarité, d'intériorité, d'apostolat, d'écologie et de connaissance de soi. Nous avons quatre groupes apostoliques qui ont été d'une grande aide pour la croissance personnelle des enfants et des jeunes, qui jouissent d'un espace où ils sont les protagonistes et où l'expérience de l'apprentissage par le jeu va de pair avec les valeurs maristes.

- CONFETI à l'école maternelle
- MARCHA au Primaire
- MAS dans le secondaire
- GAMA dans le baccalauréat

Le sport

Pour la tradition mariste, le sport est un point clé pour le développement des jeunes, et le CEN ne fait pas exception. Nous disposons de vastes installations sportives:

- 7 terrains de basket-ball (dont 4 couverts).
- 3 terrains de volley-ball entièrement couverts
- 5 terrains de football
- 2 terrains de baseball.

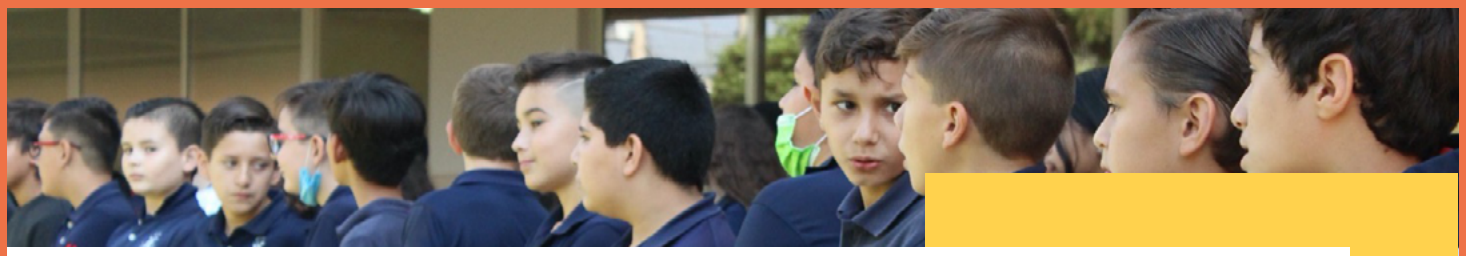
En plus des grands espaces verts pour la récréation et le jeu, le campus du CEN dispose de huit hectares. Des équipes de football, de basket-ball, de volley-ball, de base-ball et d'athlétisme sont formées.

L'école participe à différents événements sportifs au niveau local, régional ou national, selon le cas: Torneo de los barrios, Liga de Ahome, Copa Champagnat, Codemar, Edeprem, Copa Halcones, Tobacopa, Copa Soles. La coupe Amancio Rodríguez Pastrana est organisée chaque année, ainsi que le traditionnel festival athlétique où les rouges affrontent les bleus.

L'anglais

Nous sommes conscients qu'une deuxième langue n'est pas seulement bénéfique pour le développement académique des jeunes, mais qu'elle est également nécessaire pour être compétitif dans le monde d'aujourd'hui. C'est pourquoi nous avons lancé un nouveau programme avec Pearson, qui nous a permis d'obtenir la reconnaissance "Pearson Quallity Shcool". Cela permet aux étudiants d'être certifiés plus facilement.

Nous vous invitons à nous suivre sur tous nos réseaux sociaux, Facebook, Instagram, Twitter et sur notre site internet, www.cen.edu.mx.



CONNAÎTRE LES ŒUVRES

ÉCOLE MORELOS DE TEPATITLÁN JALISCO

PAR: PROF. RAMÓN ÍÑIGUEZ ÍÑIGUEZ

Parler de l'œuvre mariste à Tepatitlán, c'est faire référence à l'histoire de cette ville forgée par le travail de ses habitants pour obtenir le fruit de cette "terre rouge, pierre rugueuse" dont le toponyme signifie "lieu entre les pierres ou les silex". Tepatitlan est située dans la haute région méridionale de l'État de Jalisco. C'est à cet endroit qu'en 1932, après un voyage mouvementé entre Cocula et Ameca, et le refus des autorités ecclésiastiques de ces lieux; Le premier, parce qu'il ne pouvait être rouvert, et le deuxième en raison des violents bouleversements provoqués à l'époque par la révolte des Cristeros, que le frère Pedro Damián est arrivé à Tepatitlán. Pedro Damián est arrivé à Tepatitlán à la demande expresse du Cardinal de Guadalajara, Monseigneur Francisco Orozco y Jiménez, avec la mission d'ouvrir l'œuvre mariste dans cette ville.

Les premiers pas maristes ont été faits le 22 septembre 1932, par les frères Salvador González Villaseñor, Ramón Pedroza Pardo, Miguel Díaz Ordaz del Rivero et Cesáreo González Chávez, accompagnés par le Père J. Jesús Reynoso et Don Luis Martín del Campo, précurseurs des pas de Marcellin Champagnat dans notre ville.

C'est ainsi que commença l'histoire mariste à Tepatitlán, avec 19 élèves dans ce qui s'appelait l'Académie commerciale de Morelos. C'est une partie de notre passé qui explique notre présent, un Collège Morelos imprégné de la philosophie et de la mystique mariste depuis quatre-vingt-dix ans et qui compte actuellement 724 élèves dans la section primaire, 406 élèves dans le secondaire et 324 au baccalauréat; 986 familles et 99 collaborateurs qui forment actuellement la Communauté Éducative Mariste de cette ville.

Évoquer notre histoire, c'est en tirer des enseignements et rendre hommage à chacun de ceux qui sont passés par cette institution, de 1932 à 2023. L'aspect du collège est si différent, depuis les maisons empruntées et clandestines jusqu'aux installations confortables d'aujourd'hui. Chaque section a son propre espace physique, depuis le plus ancien, le primaire, qui accueille les enfants les plus jeunes; le secondaire, un espace pour les adolescents et leur recherche d'identité, inauguré en 2003-2004 par le frère Nabor González Gómez; et le bâtiment moderne du Bachillerato, inauguré par le frère Javier Ruelas Barboza, en 2013-2014, des espaces et des couloirs qui forgent les futurs étudiants universitaires et les professionnels de notre ville.

Il y a 1454 élèves qui vivent et travaillent ensemble dans nos salles de classe, nos couloirs et nos espaces récréatifs, sur nos grands terrains de football et sur les terrains multiples de volley-ball et de basket-ball, qui, avec une formation aux valeurs évangéliques et la promotion d'une conscience écologique exprimée dans l'Encyclique Laudato Si, du Pape François, nous cherchons à ce que notre Communauté Éducative vive une écologie responsable et prenne soin de notre Maison Commune.

Le parcours de Frères tels que Pedro S. Santana, José Manuel Torres Benítez "Don Torritos", Ricardo Méndez Gil, Rigoberto Limón Limón, Nabor González Gómez, J. Jesús Hernández, Rosendo Corona Torres, Eduardo Navarro, Jorge Ibarra, Miguel García et tant d'autres frères, professeurs, étudiants et anciens élèves qui, tout au long de ces neuf décennies, sont passés par notre Colegio Morelos, sont notre impulsion pour continuer avec la même joie et la même énergie à servir les enfants et les jeunes aujourd'hui, quatre-vingt-dix ans plus tard et avec le même charisme: "Pour éduquer, il faut aimer".

Aujourd'hui, en tant que partie de la Province de México Occidental, nous nous sentons fiers et reconnaissants de célébrer quatre-vingt-dix ans comme Maristes à Tepatitlán; et en même temps, nous nous sentons invités à suivre les traces de Marcellin, en ce moment où la société a besoin d'institutions éducatives qui forgent chez les enfants, les adolescents et les jeunes un esprit basé sur des valeurs et une culture de responsabilité et de justice sociale en faveur des plus désavantagés.

DANS LA VOIX DE

Laura Álvarez González, Mérida, Yucatán.

Études:

Diplôme en psychologie
Diplôme en thérapie brève
Spécialiste en psychologie clinique de l'enfant
Maîtrise en conseil psychologique et accompagnement intégral, à l'Université Mariste de Guadalajara.

Actuellement:

Depuis 2009. Responsable du département de psychopédagogie du Centre Universitaire Montejo de Mérida, Yucatán (collège et lycée).

"Accompagnement des jeunes d'aujourd'hui. Un élément de notre mission d'éducateurs"

Parler de l'accompagnement des jeunes maristes, c'est parler d'une partie essentielle de notre travail. Marcellin nous a toujours donné des exemples de l'importance de la proximité avec les enfants et les jeunes, en offrant un espace d'écoute et de compréhension. Tout au long de mon travail comme collaboratrice mariste, j'ai pu réaffirmer que l'accompagnement de nos jeunes est un trait distinctif des écoles maristes, puisque nous cherchons toujours leur bien-être en tant que personnes et pas seulement en tant qu'élèves en formation.

L'expérience d'accompagner les adolescents dans leur processus de croissance est enrichissante, car elle nous permet d'écouter leur voix, leurs besoins, leurs désirs et leurs objectifs. L'adolescence a toujours été caractérisée comme une étape de définition de soi, de recherche d'identité et d'affirmation de soi. Cependant, il est important de garder à l'esprit que les adolescents d'aujourd'hui sont confrontés à de nouveaux défis.

Ils ont surtout besoin d'être pris en compte et écoutés. Ils sont plus pratiques, plus analytiques et remettent en question les limites ou les règles. C'est un défi pour ceux d'entre nous qui veulent les guider et les éduquer, car il peut être difficile pour eux d'assumer leurs responsabilités ou d'accepter les limites fixées pour leur propre protection et leur développement. D'un autre côté, ils ont aussi besoin de se sentir validés dans leurs opinions et leurs idées, car ils ont souvent des solutions pratiques aux problèmes actuels.

Actifs, dynamiques, parfois impatients, ils ont besoin de nous, adultes, d'écoute, de compréhension et de contenance qui leur permettent de s'exprimer, de s'intérioriser et de se définir. Le défi actuel est de pouvoir comprendre leur rythme agile tout en les guidant, car ils ont encore besoin de notre accompagnement pour devenir des êtres sûrs d'eux, convaincus de leurs valeurs et responsables de leurs propres décisions. Plus à l'écoute de leurs émotions, ils peuvent se sentir vulnérables et avoir besoin de notre soutien, plus encore qu'ils ne peuvent parfois l'exprimer ou le reconnaître.

D'où l'importance d'être proche, "à portée de main", lorsqu'ils ont besoin d'aide, que ce soit pour des questions socio-émotionnelles, familiales, académiques, professionnelles, etc. Le fait de vivre avec eux en tant que psychologues dans l'environnement scolaire les aide à se sentir en confiance pour s'exprimer et faire part de leurs doutes, préoccupations et problèmes. Avoir l'opportunité de partager une partie de leur vie, de les renforcer et de les aider à trouver des solutions à leurs problèmes est très gratifiant pour moi. Lorsqu'ils se sentent capables de faire face efficacement à une difficulté et d'apprendre de leur expérience, ils deviennent plus confiants et s'estiment davantage. En les encourageant à se fixer des objectifs et à maintenir une motivation de réussite, on les rend moins fragiles émotionnellement et plus résistants face aux obstacles qui peuvent se présenter.

Dans le milieu scolaire, il a fallu faire preuve d'audace et adapter les méthodes pédagogiques en utilisant des outils et des contenus technologiques plus actuels. Il a même été difficile de faire en sorte que la technologie soit une ressource didactique et non une source de distraction qui affecte les performances des élèves. Il devient de plus en plus important que tous ceux d'entre nous qui contribuent à leur éducation soient disposés et proactifs.

En ce qui concerne la famille, nous voyons des familles avec des dynamiques variées: parents présents, parents présents mais absents ou parents qui ne sont pas cohérents dans leur style d'éducation. Cela signifie

que de nombreux adolescents n'ont pas le soutien nécessaire dans le contexte familial, ou qu'ils ne développent pas la confiance nécessaire pour parler à leurs parents de leurs besoins ou de leurs problèmes. Heureusement, lorsque nous parvenons à combiner la famille et l'école, le jeune se sent davantage soutenu dans son processus de croissance et d'autodéfinition.

Au fur et à mesure qu'il évolue dans sa croissance et qu'il entre à l'école secondaire, il devient naturellement plus préoccupé par son avenir, car le processus de décision concernant ce qu'il veut être et ce qu'il veut faire professionnellement implique une plus grande connaissance de soi et une plus grande responsabilité. En tant que psychologues, il est nécessaire de créer des espaces pour les guider dans leur processus vocationnel, en leur fournissant des outils qui leur permettent de s'écouter, de réfléchir et d'analyser les différents facteurs qui influencent leurs choix personnels et professionnels.

En résumé, je peux conclure que l'accompagnement de nos adolescents et jeunes maristes a une nuance très spéciale, parce que chaque jour présente une nouvelle occasion de les aider à avoir un plus grand bien-être psychologique, à favoriser leur esprit et à acquérir des vertus.

VOIX ACTIVE

L'aventure d'éduquer et de nous éduquer à partir de la dignité et de la valeur de la personne.

PAR: JOSÉ REFUGIO QUIRARTE

Ce que j'écris maintenant dans ces lignes, j'essaierai de l'écrire à partir de l'expérience que la vie mariste m'a permis de vivre ces quinze années de mission éducative partagée en communauté. Transmettre la grandeur et la beauté d'éduquer à partir de la dimension intégrale de la personne est un plaisir et en même temps un défi. Donc, avec l'humilité d'un être humain en devenir, comme je me considère, partageons la vie.

Marcellin Champagnat nous a dit: "Pour éduquer un enfant, il faut l'aimer et les aimer tous également". Il n'y a pas de prémisse plus profonde et plus claire pour la noble mission d'éduquer. Il n'y a pas d'autre façon de se présenter à la dignité de l'être humain que par l'amour. C'est sur la base de l'amour que tous nos plans et programmes éducatifs doivent être fondés. C'est de l'amour que doivent naître toutes nos compétences et capacités pédagogiques. Éduquer, comme on le sait, c'est accompagner la personne à aller à l'intérieur d'elle-même, à découvrir sa valeur unique à partir de l'amour et à déployer tout son être vers les autres à partir de sa spécificité.

J'évoquerai maintenant deux aspects qui ont marqué ma vie d'élève et d'éducateur.
Nous éduquons avec un amour basé sur l'attention et le respect.

Nous éduquons à la valeur de la personne lorsque, à partir de l'amour, nous sommes attentifs. Être attentif est très différent de faire attention.

L'attention pour chaque élève en particulier. Lorsque nous sommes capables de prêter attention à leurs regards, à leurs paroles, à leurs silences et à leurs gestes. Nous devenons une attention constante, ouvrant ainsi la porte au cœur et à l'esprit de nos élèves afin que la parole que nous leur disons soit perçue avec amour et puisse éclairer leur chemin, en se mettant à l'écoute de leurs aspirations les plus profondes.

Nous sommes également attentifs à nous-mêmes en tant qu'éducateurs. Nous sommes appelés à faire un silence intérieur constant et à y faire passer toutes les sensations, pensées, paroles et gestes que nous recevons de nos élèves. En nous écoutant de l'intérieur, nous pourrons puiser au plus profond de notre cœur ce que nous partagerons avec eux. Nous pourrons donner ce que nous avons semé et cultivé en nous.

Nous éduquons à la dignité de la personne lorsque, par amour, nous sommes respectueux de toutes leurs différences en tant qu'êtres humains. Chaque élève vient à moi avec sa propre personnalité, la plupart du temps, avec des manières de voir la vie et de se comporter face à elle, si différentes des miennes. J'essaie de guider leurs pas sans préjugés vers l'acceptation d'eux-mêmes tels qu'ils sont, avec leurs différences humaines externes et surtout internes.

Nous éduquons avec amour quand, avec respect, je cherche à canaliser leur potentiel humain, leurs émotions, leurs capacités, leurs dons et leurs talents pour le bien d'eux-mêmes et des autres.

Face aux différentes réalités humaines qui se présentent à nous dans le domaine de l'éducation, dont beaucoup menacent la dignité de la personne, cherchons les meilleures manières d'éduquer dans ce monde turbulent, comme nous y avons été appelés dans le dernier Chapitre Général.

La meilleure façon, à partir de notre spiritualité mariste, nous a été laissée par Marcellin qui, à son tour, l'a trouvée dans l'Évangile de Jésus. Qu'un éducateur aime ses élèves de manière inconditionnelle, avec attention et respect, est et sera une "bonne nouvelle" pour l'humanité, spécialement pour les enfants, les adolescents et les jeunes qui se trouvent dans tous les milieux éducatifs que nous sommes appelés à servir chaque jour.

Que le fait d'éduquer et de nous éduquer par l'amour soit une expérience qui humanise et dignifie la vie dans toutes nos communautés éducatives.

VWA LAKAY

Vivre sous la mouvance de l'Esprit pour mieux découvrir la volonté de Dieu en Haïti, aujourd'hui

Le deuxième jour de retraite des frères du Secteur Haiti, soit le 29 décembre 2022, était dirigé par la sœur Alberte pierre, CSL
autour du thème: «Vivre sous la mouvance de l'Esprit pour mieux découvrir la volonté de Dieu en Haïti, aujourd'hui».
Sa présentation avait trois parties où chacune se termine par un temps de réflexion personnelle.

A. Marcher sous la conduite de l'esprit

D'abord, à travers ce titre, elle a évoqué marcher avec Dieu c'est: un processus de révélation et alliance; une expérience de désirer l'essentiel et nous désencombrer (A.T); processus de rencontre et discernement (N.T pèlerin d'Emmaüs). Ensuite, la marche comme désert, elle a mentionné que c'est au désert qu'Il nous parle, dans ce cas marcher avec Dieu implique le déplacement. En plus, c'est un combat, celui-ci est quotidien parce qu'il est difficile de rester sur sa trace, car nous sommes en guerre avec l'esprit de Dieu et nous-même.

Enfin, c'est un outil de discernement (Lc24. 13-14), ce dernier est défini comme une adaptation et un apprentissage, il permet d'être ouvert et nous mettre au pas à pas avec le Maitre a mentionné Sr. Jacqueline Pierre.

B. Regard sur les valeurs et contre-valeurs de la culture haïtienne

Sur ce point, elle a mis beaucoup plus l'accent sur les contre-valeurs, mais elle a défini une valeur comme: une personne qui est digne d'estime, qui est bonne, correcte, morale.

Les valeurs de la culture haïtienne

C'est un peuple joyeux, libre, débrouillard, attaché à la religion, résilient, qui aime la dance, qui possède d'humour, le courage, la fraternité, la créativité etc.
Dans ses explications de certains termes, elle a mentionné dans le moment de tiédeur, il faut se recouvrir des armes spirituelles par le biais de la lecture de la parole de Dieu, les sacrements, la prière, l'adoration et le silence.

Les contre-valeurs de la culture haïtienne

Elle continue à identifier les antivaleurs à travers de différents complexes tels que:

a) Complexe de crabe: celui-ci est manifesté par la méfiance et l'hypocrisie.
b) Complexe de marsouin: qui fait éloge de soi et dénigre l'autre.
c) Complexe du tigre: qui manifeste sa supériorité en massacrant l'autre surtout dans sa faiblesse.

C. Importance de l'Esprit- saint dans la mission

L'esprit-Saint, c'est le seul recours qui permet d'entendre Haïti d'aujourd'hui.
Quelques phrases importantes et conseils dans la mission

- la volonté de Dieu se réalise dans le grand bien.
- Laisser enseigner par la volonté de Dieu.
- Pour déceler la volonté de Dieu en Haïti, tu dois être un témoin et visionnaire.
- Développer l'attitude d'intégrité.
- Le jeune d'Haïti a besoin d'aujourd'hui la fermeté et la souplesse.
- Un frère mariste doit barricader le chemin de la facilité (Marcellin a encouragé le travail manuel ce n'était pas facile).
- Cesser l'éducation par cœur, mais former au jugement et au raisonnement.

Comme interrogation au cours de sa présentation aux assistants: quel plan avez- vous pour l'année 2023, en 5, 10 ans? Est-ce que vous avez formé un groupe de débats, de réflexions? Pour changer l'éducation.

Par la suite, là où il y a Marie, l'Esprit habite en plénitude entend-on lors de son intervention. Ainsi, elle a invité à chaque frère de faire comme Marie, «je suis la servante du Seigneur».

Pour clore la journée, un temps d'adoration a été réservé où quelques frères ont partagé leurs prières devant le Saint Sacrement qui était là au milieu de nous, chacune de ces prières était accompagnée d'un chant de remerciement.

MARISTAS | PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO OCCIDENTAL

R·E·V·I·S·T·A

VOCES DE PROVINCIA maristas

SUIVEZ NOS RÉSEAUX:

FACEBOOK INSTAGRAM WEB

AVRIL 2023 ANNÉE 02 | ÉDITION 04